

NO OFICIAL.

431

GRAMÁTICA INFANTIL
PARA LOS NIÑOS AMERICANOS,

POR LUIS F. MANTILLA.

Profesor de la lengua y literatura españolas en la Universidad de New York.

[Continuacion.]

LECCION XI.

PARTÍCULAS.

El día y la noche no son siempre iguales. El perro con su amo han salido. La gramática de Juan se ha perdido. Nada vale la fé sin la caridad.

Todas las palabras subrayadas unen las otras expresando ciertas relaciones entre ellas; así en el primer ejemplo y une las dos palabras noche y día; en el segundo con indica que ambos perro y amo salieron juntos; en el tercero de expresa que la gramática pertenece á Juan, y en el cuarto sin indica todo lo contrario de la fé con la caridad. Por lo tanto, esas palabrillas indican union, separacion, propiedad, compañía; y si pudiéramos otros ejemplos hallariamos que con ciertas palabras muy pequeñas expresamos una multitud de relaciones.

Díganse las relaciones que indican las partículas subrayadas en las frases que siguen:

El vino cuando yo estaba enfermo. El libro está sobre la mesa. Los zapatos están debajo de la cama. Él quiere salir, pero está enfermo. Él duerme mientras yo leo.

LECCION XII.

INTERJECCIONES.

Quando nos quejamos solemos decir simplemente ay!; sorprendidos exclamamos ho! si llamamos á alguien nos basta decir ola!; espantamos á un gato diciendo zape!; decimos arre! á las bestias, y cuando nos encolerizamos, con frecuencia solemos decir caramba! oh! &c.

Siempre que queremos decir mucho en pocas palabras, nos valemos de algunas como estas:

Oh! ay! eh! pues! &c.

Estas palabras que forman frases se llaman interjecciones.

EJERCICIO.

Complétense y analícense las siguientes frases:

El primer hombre fué—y la primera mujer fué—El mundo fué creado por—El niño no es creído aunque diga la verdad. Nadie quiere á un niño tanto como sus— Cuando to brilla el —es de noche. Los—van de noche. El perro es el más—de las animales. El—es un animal feroz. No se puede escribir sin— El primer mes del año se llama— La flor más pequeña mira, y el poder de—admira. Nunca en vano jura el hombre de—por el santo nombre. Quien pobló el cielo de—hizo la tierra que huellas. A-

ma á Dios y ama á tu hermano, resta es la ley del— El—es más útil metal que el oro. Los peines se hacen de— Quien teme—á los fantasmas es un cobarde. El católico, el judío y el protestante son todos—do Dios. La—es el más detestable de todos los vicios. Debemos dar de comer al—y de beber al— Hemos llegado al— de la primera parte.

FIN DE LA PRIMERA PARTE.

NOCIONES DE QUÍMICA.

POR E. BOUTET DE MONVEL.

(Traducidos por D. A. Ramon de la Sagra).

(Continuacion.)

El agua no puede ser empleada como bebida sino en cuanto contiene aire en disolucion, y por esto los aparatos que ahora se establecen á bordo de los buques que hacen largos viajes, para destilar el agua del mar y hacerla potable; se hallan dispuestos de manera que el agua al salir del serpentín sea agitada en el aire y pueda disolver la cantidad necesaria. En las localidades donde no se tiene agua de manantiales ni de pozo, y donde se establecen cisternas ó aljibes para recoger las aguas de lluvia, es importante agitarlas al contacto del aire con el fin de que puedan saturarse. Estas aguas de aljibe tienen casi siempre un gusto salobre, debido á las materias vegetales que se desenvuelven y descomponen.

NOCIONES SOBRE LOS EQUIVALENTES.—Cuando se determinan, por el uso de la balanza, los pesos del zinc y del hierro necesarios para poner en libertad un gramo de hidrógeno y tomarle los 8 gramos de oxígeno, con los cuales se hallaba combinado, se halla que son precisos 32 gramos de zinc ó 28 de hierro. La cantidad de ácido sulfúrico que entra en combinacion con el óxido formado, es la misma en ambos casos. Puede decirse, pues, que 32 gramos de zinc equivalen á 28 gramos de hierro; cuando se trata de poner en libertad el hidrógeno.

Hay más: si se toma sea sulfuro, sea cloruro, sea azotato, sea carbonato de hierro, y se quiere trasformarle en sulfuro, cloruro, azotato ó carbonato de zinc, se hallará que éste se sustituirá al hierro en la relacion de 32 á 28. Así los pesos del zinc y del hierro que pueden reemplazarse el uno al otro en una combinacion del mismo género, cualquiera que sea, están en una relacion invariable. La experiencia y el análisis han demostrado que esta ley de equivalencia se extendia, sin excepcion, á todos los cuerpos simples ó compuestos.

Si se determinan los pesos de los diversos metales que pueden unirse á un peso fijo de oxígeno, ó de azufre, ó de cloro, ó de fósforo, para constituir todos los protóxidos básicos ó todos los protosulfuros, etc., se hallará que en todas

32

PROYECTO DE INVESTIGACION:
LA PRACTICA PEDAGOGICA
DEL SIGLO XIX EN COLOMBIA

Boc Sala Povera 24 año 1875 2f. p. 6=

fuerza en elevarse. Se le estimula á poner en juego sus mejores fuerzas, y se le confieren honores en proporcion de los obstáculos que vence. Al abogar por un sistema comprensivo de educacion, espero ayudar á hacer aun más fácil para los jóvenes de condicion humilde el camino que ha de conducirles á esa instruccion que anhelan alcanzar de todo corazon. ¿ Ha perdido algo nuestro pais por dejar las puertas del honor y los ascensos abiertas para todos? ¿ No tenemos motivos para enorgullecernos de miles de nuestros compatriotas que se han levantado de la oscuridad, aprovechándose de las facilidades que nuestras instituciones libres ofrecen? Franklin, Clay y Webster eran hijos de trabajadores. Rogerio Sherman, Andres Jackson y Abraham Lincoln pertenecian á la clase plebeya; un pobre maestro de escuelas actualmente Presidente de la Corte Suprema de los Estados Unidos; un sastre del Tennessee ocupa la silla de Washington, y el muchacho de un labrador del Ohio Comandante General de todos nuestros ejércitos con rayo más poderoso y seguro entre sus manos, que el que lanzára el brazo de Alejandro, César ó Napoleon. ¿ Perdió algo la nacion educando hombres como Ulises S. Grant? Necesitamos hombres tan competentes en sus varias vocaciones como Grant en el arte de la guerra; los necesitamos como labradores, mecánicos, profesores y estadistas. La nacion no puede nunca pagar demasiado por ellos, porque tales hombres son la nacion misma y pueden haber nacido lo mismo en una cabaña que en un palacio. Hagamos entónces nuestros sistemas de educacion tan comprensivos como sea posible á fin de que el talento, ese don divino, no se pierda para el mundo.

La discusion que precede se refiere á la organizacion de los sistemas de escuelas; la que sigue concierne al trabajo de éstas, una vez organizadas. Ambas tienen la misma vasta y nacional significacion, y de acuerdo con el método que hemos adoptado presentaremos el asunto de la última en una serie de proposiciones.

CARTAS DE CÁRLOS Á JORGE.

Escritas para los ejercicios de composicion, expresamente para los niños de las escuelas primarias del Cauca por L. Marmolejo.

Dedicadas al señor doctor J. E. Quijano W.

CARTA VIII.

....., noviembre 23 de 1874.

Mi pensado Jorge:

Como me he constituido en pedagogo de mi hermanita, segun té lo anuncié en mi anterior carta, voy á darte una idea del método de mi enseñanza.

Mi hermana sólo cuenta hoy cinco años, y como es tan mimada de mis papás, para que la tenga amor al estudio, es preciso proceder con dulzura y á guisa de recreo: formándole pequeños ramilletes de flores, representando algunas letras, he conseguido que el conocimiento que ha adquirido de ellas, se haga extensivo á las de cualquier libro que le presente, prefiriendo para esto los libros de pinturas, con las cuales, despertada su curiosidad, se hace mayor el deseo de progresar en la lectura. Una vez conocidas las letras vocales y una ó dos consonantes, le hago formar articulaciones directas simples, y luego, seguidos de éstas, palabras sencillas y de objetos conocidos para el análisis de sus propiedades.

Para la escritura tomo una pizarra, rayo una parte de ella trazando líneas oblicuas, y la otra parte en óvalos: tomo al acaso un óvalo, y con una línea oblicua, tangente hácia el lado derecho del mismo óvalo, consigo hacer la estructura de la letra *a*, si prolongo la línea hácia arriba ó hácia abajo, formo respectivamente la *d* ó la *g*: describo otro óvalo y con otra oblicua, tangente por el lado izquierdo, formo, en embrión, si prolongada hácia arriba la *b*, si un poco hácia abajo la *e*: dos tangentes oblicuas á ámbos lados y borrada la parte superior del óvalo, figuran la *u*. Luego procedo á hacer las pequeñas curvas de la *e* y la *a*, lo mismo que la perfeccion de las demas y quedan las letras exactamente figuradas. Esto es con las letras minúsculas.

Mas tarde te hablaré de lo puramente intelectual.

Con motivo de mi cumpleaños hay esta noche una reunion en casa, á la que concurrirá mi maestro: de lo que suceda te daré parte.

Tu amigo,

CÁRLOS.

PROBLEMAS DE ARITMÉTICA

CON SUS RESOLUCIONES RESPECTIVAS

(Por Santiago Marmolejo.)

VI.

La viruela en el Cauca apareció en 1840: un pariente mío tenía entónces 6 años: estamos en 1874, ¿ cuántos años tendrá hoy?

RESOLUCION.

Réstese 1874 de 1840, y á ese residuo se le agregan 6, y esa suma es la edad del pariente; es decir 40 años.

IMPRESA DEL ESTADO.

33/