

5.º En el ejercicio de cazadores á toque de corneta, en el cual ejecutaron los siguientes movimientos de dispersion, reuñones y fuegos: 1.º Terciar armas: 1, 9 y 5. Desplegar-se en guerrilla por el flanco derecho: 1, 10 y 12. Replegar-se la guerrilla por el flanco izquierdo: 1, 10 y 5. Desplegar-se por la izquierda: 1, 9 y 13. Replegar-se por la derecha: 1, 11 y 5. Desplegar-se por el centro: 1, 11 y 13. Replegar-se al centro: 1 y 21. Formar grupos contra caballería: 1 y 5. Deshacer los grupos: 1 y 14. Fuego á pie firme: 1 y 18. Ocultarse: 1 y 16. Cesar el fuego.

Los niños hacen en todos estos actos abstracción de su natural viveza é inquietud, propias de su tierna edad, y ejecutan sus movimientos con admirable precisión y gallardía, manifestando en su continente el de verdaderos soldados.

En de positivas esperanzas la incansable actividad, la labor incesante con que el Jefe del Estado fomenta y estimula las tres soberanías que aseguran el bienestar y el progreso de los pueblos, á saber: la inteligencia, la riqueza y la fuerza.

Por todas se afana honrosamente; y así, al dar esta informe, me satisfago de hacerlo al Gobierno del Estado, suscribiéndome de usted

su atento servidor,

Eusebio Cardona.

### SECCION NO OFICIAL

#### REGLAMENTO

PARA EL USO DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS.

El programa de la Geografía debe contener cosas generales, pero también debe mencionar algunas especiales, relativas á la localidad, al Municipio &c. Há aquí por qué es necesario que el maestro tome notas sobre lo que se llama Geografía local.

Esta enseñanza se puede hacer desde las clases inferiores. Comprendo una serie de preguntas que tienen por objeto hacer que los alumnos observen lo que tienen á la vista, ó aquello de que oyen hablar. El maestro les pregunta, por ejemplo:

- Cómo se llama esta escuela?
- En qué calle está la escuela?
- Qué número tiene?
- En dónde principia esta calle? En dónde concluye?
- Por qué calle pasáis para ir de aquí á vuestro domicilio?
- Hay algún río cerca de aquí?
- Cuál es su nombre?
- En qué dirección corren las aguas? Indicadlo con la mano....
- Cómo se llama el río?....
- Cuáles son las corrientes de agua que alimentan este río?
- Qué observáis en el campo?....
- Qué en la ciudad?....
- Qué es lo que se vende en el país?....
- Cuál es el principal artículo de comercio?....
- Qué es lo que se fabrica en el país?
- Dónde está el mercado?
- Que día viene lugar la feria?....
- Qué se cosecha en el país?....
- Qué animales se crían en él?.... &c.

En las clases más adelantadas se empleará el mismo método; pero entrando más en el fondo de las cosas.

Se podrá adoptar el orden siguiente en las preguntas:

- 1.º Orientación en el espacio.—Los alumnos, volviéndose hácia el mediodía, ó mas bien hácia el Norte, indican con la mano los puntos cardinales;

- 2.º Estudio sobre el establecimiento.—Los alumnos designarán el nombre de la escuela, de la calle, del barrio. Se les hará notar la exposición del establecimiento, sus partes constitutivas, el número de clases, el mobiliario de una clase, las patios &c.... Se les ejercitará á indicar con el puntero en un plano del establecimiento expuesto á la vista de todas, la entrada, el tránsito ó pasadizo, las clases, el patio, los límites de la propiedad.... &c;

- 3.º Observación de los accidentes geográficos locales.—Los alumnos designarán el nombre de las montañas, colinas, valles, volcanes, llanuras, bosques, selvas, ríos, arroyos, diques, puentes, muelles, vegetales, arborescentes, fuentes &c....

- 4.º Dirán lo que es municipio, cantón, provincia, administración local, Gobernación, Gobernador, Jefe político, subalternos, Conde, municipal, Jefe parroquial, Comisario de policía, gendarmes;

- 5.º Definirán qué es Capital, Presidente, Ministros de Estado, miembros de la Corte Suprema, de la Superior; en qué se ocupan los diversos oficiales ó empleados de los Ministerios, Secretarías &c;

- 6.º Qué es administración militar, General en Jefe, general, coroneles, comandantes, capitanes, oficiales y aspirantes;

- 7.º Darán razón de los empleadores de los establecimientos públicos, de los funcionarios de policía &c;

- 8.º Los nombres de los principales médicos, cirujanos, farmacéu-

ticos, directores de escuela, y del número de escuelas que hay en la ciudad;

- 9.º Lo que es Administración eclesiástica, metrópoli, dirán el nombre del señor Arzobispo, de sus vicarios, decano del cabildo, arcediano, diversas clases de curules, primer canónigo, segundo canónigo, maestro de ceremonias, gran sacristán, sacristán subalterno, chantres, campanero &c, el número de iglesias, sus nombres, el nombre del cura y de sus coadjutores; el de los altares secundarios que hay en cada iglesia y la advocación de cada uno de ellos. Bajo qué patronato está cada iglesia &c, el número y nombre de los cementerios;

- 10.º Diócesis: el nombre del señor Obispo, y todo lo demás que queda dicho de la metrópoli;

- 11.º La parroquia: cura, vicario, extensión, número de feligreses, patrono, fiestas &c;

- 12.º Conventos y monasterios: los lugares en que se encuentran, su extensión, sus superiores, el número de sus miembros, el fin de su institución &c;

- 13.º Establecimientos de beneficencia: hospitales, hospicios, dispensarios, personas que los administran, número de individuos que ellos contienen;

- 14.º Agricultura: principales cosechas, trabajos de los campos, instrumentos de arados, crías de ganado. Prados naturales, prados artificiales, terrenos baldíos &c frutales, árboles frondosos, uvañeras de construcción;

- 15.º Principales industrias y comercio.—Se llamará la atención de los alumnos sobre las producciones naturales del país, los ingenios, manufacturas, fábricas, talleres de la ciudad ó de los alrededores, sobre todo lo que ellos puedan conocer relativamente á las ventas y compras por mayor y menor; sobre los medios de comunicación: rentas, caminos, canales, coches, carretas, chirrones, galeras, embarcaciones menores, barcas, navios....

- 16.º Ejercicios topográficos y demostraciones sobre un plano de la ciudad ó de la localidad.—Al principiar se pondrá el mapa sobre el escritorio ó sobre la mesa, de manera que la parte superior correspondiera al Norte y la inferior al Sur.

Los alumnos indicarán con el puntero tal barrio, tal calle, tal punto.... señalarán la ruta que debe seguirse para ir de tal punto á tal otro....

Estas lecciones de Geografía local no pueden menos de interesar á los alumnos y serles muy útiles, al propio tiempo que agradarán mucho á sus padres y administradores.

A pesar de lo interesante de estas lecciones, el maestro no alcanzará el objeto que con ellas se propone, si los alumnos no entienden el sentido de las palabras que emplean en las definiciones que el maestro les exige. Es, pues, necesario que éste, si no quiere trabajar en vano, procure que toda lectura en la clase, sea entendida en todas sus partes; y que el discípulo lea con mucha atención varias veces la misma página; y que se le dirijan al fin de cada lectura, preguntas sobre el sentido de las palabras y de las frases.

Se le preguntará, por ejemplo: De qué se trata en esta lección? qué significa tal palabra, tal frase? Dadme su equivalente; dadme un sinónimo de tal y tal palabra. Decid de memoria lo que hubierem retenido.

Si las respuestas no son satisfactorias, se repetirá la lectura de la página con las mismas preguntas que á ella se refieren.

El tercer punto que debe llamar la atención del maestro es el de las lecciones generales, lecciones sobre las cosas que nos rodean. Sobre cualesquiera objetos colocados á la vista del niño se hacen preguntas con el fin de hacerle observar y estudiar. Sea, por ejemplo, una regla; se le ejercitará á designar el nombre, el uso, la forma, la sustancia, el largo aproximativo, el color de este instrumento.

Estos ejercicios se hacen sobre cualquier objeto: cuadros, libros, bancos, asientos, puertas, ventanas, cuadernos, pan, vino &c.

Para que estas lecciones se den con más método, más facilidad y más fruto, convendrá que en las últimas clases se ejerciten los niños en escribir, y que tengan mesas, y no simplemente bancos. Seria muy útil que los principiantes sobre todo, tengan una pizarra delante, en su pupa en la mesa: este es un medio seguro de ocuparlos durante las lecciones se ejercitarán en trazar con un lápiz ó con algunos papeles que despues escribirán en su cuaderno.

Rogamos á los señores directores pongan mucho cuidado en la enseñanza de la Geografía, empleando los procedimientos ya indicados. De esta manera el discernimiento de los niños irá cada día en progreso, lo cual les hará adelantar rápidamente en todos los demás ramos de la enseñanza primaria, disponiéndolos para los estudios secundarios.

### ABRAHAM GARCÍA

Se despidió atentamente de sus amigos y relacionados del Estado, y les pide sus vídases para la capital de la República, las cuales serán cumplidas con gusto. Les replica al mismo tiempo á los de Colledellin se dignen excusarlo de no haberlo hecho personalmente, por habersele impedido de una manera absoluta las muchas ocupaciones de que se ha visto rodeado.

Colledellin, 14 de enero de 1873.

IMPRESA DEL ESTADO.

106