

ESCUELA MODELO.

A. ESCUELA PRIMARIA.

Establecida ya y modelo de las escuelas primarias.

Se enseña:

Ciencias elementales sin los idiomas.

II. SECCIONES.

SECCION I.	SECCION II.
Alumnos de 6 a 8 años.	Alumnos de 8 a 10 años.

B. ESCUELA SECUNDARIA.

Que debe establecerse dentro de uno ó dos años, poco á poco, segun las circunstancias.

Se enseña:

Ciencias reales con idiomas modernos.

III. SECCIONES.

SECCION III.	SECCION IV.	SECCION V.
Alumnos de 10 a 12 años.	Alumnos de 12 a 14 años.	Alumnos de 14 a 16 años.

Para todos los individuos que quieren hacer estudios técnicos profundos de una ciencia especial, como Medicina, Jurisprudencia, Teología &c. se necesita el curso de la Universidad hasta 20 años (poco más ó menos) con el fundamento del estudio del latín, ayudado del griego y de las matemáticas puras &c. porque estas disciplinas son, segun el juicio de los hombres competentes, las más propias para formar hombres lógicos y grandes pensadores.

Ahora podría preguntarse si, porqué este método, el más aparente para formar hombres lógicos, no se hace extensivo á todos los jóvenes, sin excepcion alguna, que quieren una instruccion superior? Respondo: porque la vida moderna, que reclama de los miembros de la sociedad inmensos y variados conocimientos especiales (y casi cada día mas de estos), exige una gran division del trabajo, y una educacion mas heterogénea segun las diferentes aptitudes y profesiones, que no lo permite el corto tiempo dedicado por todos al estudio.

Ademas de las escuelas precedentes, se organizará la importante escuela normal para formar maestros, unida á la escuela modelo, segun el plan de enseñanza que he tenido el honor de proponer al Gobierno del Estado, y que se ha publicado en El Monitor número 27. Me limito ahora á decir lo siguiente:

Para el poderoso ministerio de instruir la juventud se necesita absolutamente una edad más ó menos madura. En consecuencia, los institutores deben tener, por lo ménos, 20 años; es decir, los alumnos-maestros, que han pasado un exámen, para manifestar que tienen la capacidad suficiente, pueden hacer sus estudios en un curso de 2 años, de 17 á 20 años de edad. Al terminar estos 2 años los candidatos sufrirán otro exámen antes de ser admitidos como institutores del Estado soberano de Antioquia. Segun el ejemplo de los "seminarios de maestros" de Alemania, no es obligatorio en este establecimiento el estudio de algun idioma extranjero; porque, en primer lugar, el curso de 2 años no permite un estudio de idiomas profundo y verdaderamente útil, y en segundo lugar porque los maestros de las escuelas primarias del Estado no podrán dar lecciones de este ramo de la educación. Para algunos alumnos, que tienen buena índole ó interés, se hallará siempre en el establecimiento ocasion de aprender uno ó otro idioma. Es mucho mas importante, y absolutamente necesario, el que los alumnos-maestros se ejerciten en la pedagogía práctica y tambien en la gimnástica y música práctica; inculcando á todas las clases sociales el amor y adiccion á la música, lo cual es muy poderoso para conservar y aumentar la moralidad, en que estriba la verdadera fuerza y energía de una nacion.

Segun el número de la poblacion del Estado (365,000 habitantes), y tomando en proporcion el número medio de que consta cada familia, como tambien una media mortalidad de los maestros del país, deben formarse anualmente cerca de 12 profesores en este establecimiento, es decir el curso debe abrirse con este número.

No se necesita, me parece, que yo declare expresamente que cada educacion debe tener siempre por base la idea religiosa.

Examen la brevedad de este informe, que será mas explícito sobre todos respectos, tan pronto como lo reclamen las necesidades y cuando lo permitan mis conocimientos del idioma español.

Con sentimientos de consideracion y respeto; me suscribo vuestro atento servidor.

Medellin, 8 de agosto de 1872.

Christian Siegel.

EJERCICIOS SOBRE ARITMÉTICA PRÁCTICA.

(PARA LAS ESCUELAS ELEMENTALES DEL ESTADO).

LECCION TERCERA.

- 1.º En la primera clase hay cuatro niños, y en la segunda tambien cuatro; cuántos hay en las dos clases?—Porqué?
- 2.º Enrique lleva cuatro vacas al potrero, y Manuel cinco; cuántas vacas llevan los dos niños?
- 3.º Un lechero hace cuatro quesos en una semana, y seis en otra; cuántos quesos hace en las dos semanas?
- 4.º Un tendero vendió cuatro libras de azúcar á una persona, y siete á otra; cuántas libras vendió á las dos personas?
- 5.º Tomas tiene cinco ovejas en un potrero y ocho en otro; cuántas ovejas tiene en los dos potreros?

6.º Si cuatro alumnos están sentados en un banco, y nueve en otro cuántos están en los dos bancos?

7.º En una ventana hay cuatro vidrios rotos, y diez en otra; cuántos están rotos en las dos ventanas?

8.º Si de Medellín á Sopetran hay once leguas, y de Sopetran á Sucre cuatro; cuántas leguas hay de Medellín á Sucre?—¿Once y cuatro, cuántos son?

9.º Cuatro docenas de alfileres en un papel, y doce docenas en otro; cuántas docenas hay en los dos papeles?

10.º Un palito tiene cuatro pulgadas de largo y otro tiene trece; cuántas pulgadas tienen los dos palitos juntos?—¿Cuatro y trece, cuántos son?

LECCION CUARTA.

1.º María gastó cinco centavos en hilo, y cinco en agujas; cuántos centavos gastó por todo?—¿Porqué?

2.º Anita tenía seis libros, y Teresa cinco; cuántos libros tenían las dos niñas?

3.º Juana tenía cinco pollos en una jaula, y siete en otra; cuántos pollos tenía en las dos jaulas?

4.º Un viajero preguntó á qué distancia se hallaba de la fonda mas cercana, y se le contestó que de allí á la primera casa, habia ocho millas, y desde ésta á la fonda, cinco más; á qué distancia de la fonda estaba el viajero?

5.º Si una rueda da cinco vueltas en el primer minuto, y nueve en el segundo; cuántas vueltas da en los dos minutos?—¿Porqué?

6.º ¿Una media aguja, moneda norteamericana, vale cinco pesos, y una aguja vale diez; cuántos pesos valen las dos monedas juntas?

7.º Si usted camina cinco leguas hoy, y once mañana; cuántas habrá caminado en los dos días?—¿Porqué?

8.º Un muchacho lleva cinco huevos en un cesto, y doce en otro; cuántos lleva en los dos cestos?

9.º Si un californiano recoge cinco onzas de oro en un punto, y trece en otro; cuántas onzas de oro tendrá?

10.º Doña Mariana ayer dió á un pobre cinco reales, y hoy le dió catorce; cuántos reales le ha dado por todo?—¿Porqué?

LECCION QUINTA.

1.º Alejandro tiene seis naranjas y su hermano tiene tambien seis; cuántas naranjas tienen los dos hermanos?—¿Porqué?

2.º La rueda menor de un carro tiene seis radios y la mayor tiene siete; cuántos radios tienen las dos?

3.º En un huerto hay seis perales y ocho manzanos; cuántos hay de las dos clases?

4.º Un cazador compró seis libras de pólvora, y nueve de municion; cuántas libras compró por todo?

5.º Si usted gasta seis reales en seda, y diez en cintas; cuántos reales gasta en las dos cosas?

6.º Comprando seis bollos á un vendedor, y once á otro; cuántos bollos tendrá usted?

7.º En un peval hay seis peras, y en otro doce; cuántas peras hay en los dos árboles?

8.º En un estante se hallaban seis libros, y trece en otro; cuántos habia en los dos estantes?

9.º Rafael recibió seis pesos el día de su santo y catorce el día de su cumpleaños; cuántos pesos recibió en los dos días?

10.º Seis niños y quince niñas buscaban zarzarcasas en un potrero; cuántos niños habia por todo en el potrero?

LECCION SEXTA.

1.º Olivia gasta siete reales en agujas y siete en cintas; cuántos reales gasta en las dos cosas?

2.º Susana gastó siete centavos en oblenas y ocho en plumas; cuántos centavos gastó por todo?

3.º Francisca pagó siete reales por muselina y nueve por seda; cuántos reales pagó por todo?

4.º Diego alquiló un carroton en siete centavos por el primer día y en diez centavos por el segundo día; cuánto tuvo que pagar por los dos días?

5.º ¿Cuánto tendré que pagar á dos mensajeros, si el uno ha ganado siete pesos y el otro once?

6.º Habiendo flovido siete veces en un mes y doce veces en otro; cuántas veces ha flovido en los dos meses?

7.º Teresa tiene un ramillete con siete rosas y otro con trece; cuántas rosas tiene en los dos ramilletes?

8.º Cuántos son siete y tres?—¿Siete y trece?—Siete y veintitres?—¿Siete y treinta y tres?—¿Siete y cuarenta y tres?—¿Siete y cincuenta y tres?—¿Siete y sesenta y tres?—¿Siete y setenta y tres?

9.º Cuántos son siete y cinco?—¿Siete y quince?—¿Siete y veinticinco?—¿Siete y treinta y cinco?—¿Siete y cuarenta y cinco?—¿Siete y noventa y cinco?

LECCION SETIMA.

1.º Si usted pone ocho libros en una pila y ocho en otra; cuántos libros habrá en las dos pilas?

2.º Una raíz ha producido ocho claveles y otra nueve; cuántos han producido las dos raíces?

18