

El interes de la suma valor de las barras, puesto que en esta Casa de moneda se cubre a las 24 horas de introducido el metal, mientras que al exportarlo tiene el dueño que aguardar su valor por lo ménos 60 dias, que es el ménos tiempo que se emplea en el envío i regreso.

Si se pretende mas liberalidad en materia de amonedacion, seria conveniente, como lo he indicado en otras ocasiones, refundir las Casas de moneda de Medellin i Popayán en la de Bogotá, mediante lo cual podrian rebajarse los derechos de amonedacion al 3 por 100, viniendo a ser este impuesto mas que suficiente para sostener sin gravámen para el Tesoro nacional una sola Casa de moneda, lo que no podrá tener lugar mientras se mantengan, como hoy, tres; hecho que solo en Colombia sucede i que es causa principal de la mala moneda que se emite.

La amonadacion de plata i oro puede elevarse con facilidad a un millon de pesos, i cubriendo el 3 por 100 daría un fondo anual de.....\$ 30,000

La Casa de moneda de Bogotá puede, como ya lo he informado al Gobierno, verificar el apartado i amonedacion de esta suma con el gasto de..... 20,000

De manera que resultará un sobrante de.....\$ 10,000

Que si el Gobierno no quiere aprovechar para su Tesoro, puede rebajar a un 2 por 100 los derechos de amonedacion.

Con la existencia de las tres Casas de moneda no puede conseguirse este resultado, pues los gastos que se hacen en ellas no bajan de \$ 36,000 i las introducciones divididas no alcanzan a dar la suma necesaria para montarlas todas debidamente.

El cálculo de que la amonedacion no será menor de un millon de pesos, no es exagerado, pues en la última memoria del Secretario de Hacienda se halla publicado el cuadro de la amonedacion hecha en las tres Casas de moneda i asciende a \$ 847,265.

Tengo a la vista un cuadro que me ha enviado el señor Administrador de la Aduana de Santamarta, en que consta que en el año próximo pasado se exportaron por aquella Aduana 8,800 kilogramos de plata, cuyo valor mínimo no podría bajar de \$ 350,000, cuya cantidad, unida a la amonedacion hecha, suma un millon ciento noventa i siete mil trescientos sesenta i cinco pesos; i esto sin computar las exportaciones del mismo metal hechas por las Aduanas de Cartajena, Sabanilla, la Buenaventura, &c. &c.

El señor Director del Banco estima como una medida de la mayor importancia promover el aumento de la amonedacion de plata en el país, i esto, dice, no puede conseguirse sino rebajando los derechos hasta llegar a nivelarlos con los que se cobran en Europa. Suprimidas dos casas de moneda i montada la oficina de apartado en la de Bogotá, como está en vísperas de suceder, se rebajarían los derechos al 2 por 100 i llegaríamos al punto que desea el ilustrado señor Samper; i entonces los introductores ganarian 6, 8 o 10 por 100 sobre el actual valor de la plata amonedada. Mas todavía, el Gobierno podrá recoger la moneda nacional lisa para reacuarla sin pérdida para el Tesoro, dando una suma a la circulacion en moneda buena que pueda estimarse en tres millones de pesos. Proponiéndome solamente manifestar a usted que la diferencia de 7 1/2 por 100 que se obtiene en la amonedacion de plata a 0,835, se abona hoy a los introductores, ponga término a esta nota, reservándome esplanar mis ideas en materia de amonedacion al tiempo en que se halle reunido el Congreso nacional.

Soy del señor Secretario atento servidor.

JUSTO BRICEÑO.

DRAMIENTOS para jueces superiores tales:

- De Cúcuta, al señor Eliseo Ramírez.
- De Ocaña al señor Juan Francisco Gómez P.
- De Pamplona, al señor Daniel Hernández.
- De Soto, al señor Tomas Arango.
- De García Rovira, al señor José M. Ruiz.
- De Vélez, al señor Vicente F. Pinzon.

Tambien ha nombrado Tesorero general del Estado, en calidad de interino, al señor Teófilo Forero, i médico de la Casa de reclusion penitenciaria al señor Félix M. Hernández.

El Tribunal del mismo Estado ha nombrado para jueces superiores principales:

- Del circuito de Barichara, al señor Cenon Fonseca S.
- Del de Bucaramanga en lo civil, al señor Antonio Suárez J.
- Del mismo circuito en lo criminal, al señor Evaristo Vega.
- Del de Suaita, al señor Manuel M. Fajardo.
- De la Concepcion, al señor Crisanto Ordóñez.

Casa de reclusion en Pamplona.

De los informes del Director de este establecimiento, de fecha 1.º de noviembre, que se registran en la *Gaceta de Santander*, número 812, aparece que en setiembre último habia en la Casa 202 reclusos i que entraron en el mes de octubre 9, total 211; de los cuales se pusieron en libertad 2 i murió 1 durante el mes de octubre.

A los reos que se pusieron en libertad se les pagaron \$ 9-80 cs.

En el mes de octubre fabricaron los reclusos 1,010 cargas de sacos, que valen.....\$ 564 ..

Las materias primas importan..... 336-45

Saldo a favor del establecimiento..... 336-55

Ventas de sal.

De las diligencias de visita practicadas en el mes de noviembre por el Administrador principal de salinas de Cipaquirá, en las subalternas de su dependencia resulta lo siguiente:

En Sesquilé ascendieron las ventas de sal en el mes de octubre a \$ 2,549-30 cs. i se remitieron de aquella salina a la principal de Boyacá en el mismo mes kilogramos 24,775. Las ventas del 1.º al 11 de noviembre han sido de \$ 550-10 cs.

NEMOCÓN.—Del 18 al 31 de octubre ascendieron las ventas a \$ 6,347-40 cs. El valor total de las ventas del mes fué de \$ 13,594-40 cs. A la Administracion principal de Boyacá se remitieron durante el mes kilogramos 22,050. Del 1.º al 14 de noviembre se han vendido 36,075 kilogramos de compactada i 105,900 de vijua que valen \$ 6,265-50 cs, i se han enviado a la Administracion de Boyacá 34,400 kilogramos de sal compactada.

TAUSA.—El producto de la venta de sal compactada en octubre fué de \$ 2,550, i en los catorce primeros dias de noviembre de \$ 1,388-90 cs.

Exámenes.

Como *El Tradicionista* de hoy replica a lo que dijimos acerca de no haber sido invitados los miembros del Poder Ejecutivo nacional a los exámenes del Seminario, nos vemos for-

literarios a que hemos aludido. En cuanto a que nunca se haya acostumbrado mandar comision al Presidente para que concurra a tales actos, sólo diremos que si esta no ha sido una regla inalterable, si se ha dado muchas veces esta muestra de civilidad i de cortesania al Jefe de la Administracion pública.

Saludo.

Ha llegado a esta capital, de regreso del Estado de Santander, el señor doctor Nicolas Esguerra, lo cual es para nosotros motivo de verdadera satisfaccion, porque nos parecia ya larga la ausencia de este distinguido caballero que nos honra con su amistad. Reciba él nuestra sincera congratulacion por el feliz retorno suyo al seno de su familia.

Conocimientos útiles.

Sistema de enseñanza en los Estados Unidos. (Por Antonio Enchillier i Morales.) MÉTODO ESPLICATIVO.

Diversos nombres se dan al sistema explicativo aplicado a la enseñanza en este país, siendo en último análisis el que introdujo en Cuba el distinguido educador don José de la Luz i Caballero: a su vuelta de Europa, antes de que por aquí se hubiera introducido, ni perfeccionado como ahora, fundó dos cátedras en uno de los colejos de la Habana. En gracia de este recuerdo, que es historico, permítaseme repetir lo que dije en otra ocasion há ya algunos años. "Vuelto a Cuba (Luz) en 1830 asistió a los exámenes de las escuelas i colejos que presidia la Seccion de Educacion i se propuso, entusiasmado con los adelantos que notó, dedicarse a mejorar los sistemas de enseñanza, introduciendo nuevos métodos. Tomóse la pena de hacerse el mismo apóstol de la enseñanza, i estableció dos clases en un colejo en que introdujo el sistema explicativo desde la instruccion primaria, i publicó un libro de lectura graduada para los niños."

Los superintendentes de educacion en sus reports o informes anuales designan ese método con vaguedad, aun refiriéndose a los profesores: *Oral-Instructor*, *Object Teacher* dicen con frecuencia; pero todos convienen en que es cosa nueva i de poco acá jeneralizada, espresando alguno, que se ocupaba de las escuelas públicas de Rochester (1870), que se practicaba solo nominalmente algunos años habia en la ciudad. Miss Clara T. Parsons figura en ese documento como la fundadora del método, practicándolo un año antes i difundiéndolo entre los otros maestros. Por esa misma vaguedad, en unos programas de estudios, que no son uniformes, se dice, como en Brooklyn, que la *Instruccion oral* se anticipará, acompañará i terminará con la enseñanza, i en otros, como en Siracusa (programas de 1870), se coloca una asignatura o clase de *objetos*.

La designacion del método por una sola de sus aplicaciones parece impropia, por mas que se haya jeneralizado: no puede ménos de encontrarse inadecuada, cuando en un texto en cuya portada se dice que es de OBJETOS i se encuentra en su contenido la aplicacion de él a los sonidos, a la gramática i hasta a las ideas mas espirituales. *Enseñanza oral* seria ménos malo, pero debemos decidirnos los que hablamos castellano por llamarle con Luz, sistema o método explicativo.

La aplicacion del sistema a todas las clases constituye uno de sus caracteres; pero juzgar por los informes publicados en 1870, (el de las escuelas de la ciudad de New York, por ejemplo), en algunos parajes es preferido en las escuelas llamadas de gramática. No hai, pues, uniformidad ni en

* Apuntes para la Historia de las letras i de la instruccion pública en la isla de Cuba, página 243, tomo 3.º

D. de Cund. Boyacá Año 10 (1900) Dic 13-1872

de la di... tanga la... acesar... no suce... en el... o en el... siendo... o en el... sminas... queda... no po... metales... rico ba... lata en... Unidos... a los... actor el... no suce... a cesar... to arre... rico en... ante la... entonces... uestras... rá a la... edacion... los des... ctres el... arán: ... tenga la...

tro turno que, za de que les on. invitacion escepcion del abió, pero dias uado los actos lludido.

nunca so haya comision al incurra a tales; si esta no ha ble, si se ha ta muestra de al Jefe de la

pital, de regre- ar, el señor ar, lo cual es de, verdadera os parecia ya ste distinguido a con su amis- sincera congra- terno suyo al

3 útiles.

Estados Unidos.
Morales.]

trivo.

al sistema espli- za en este país, el que introdujo ucador don José u vuelta de Eu- ni se hubiera in- como ahora, fun- los colejos de la recuerdo, que es petir lo que dije anos años. "Vuel- asistió a los exá- olejos que presi- on i se propuso, tantos que notó, sistemas de ense- vos métodos. To- el mismo apóstol- ción dos clases en jo el sistema espli- n primaria, i publi- cado para los ni-

el método ni en la distribución de materias i curso de estudios. Grados, clases, térmi- nos, son palabras que no tienen idéntico sentido en los diferentes Estados. En el sentido que damos a las clases en castellano en unos parajes, son 9; en algunos 8; i en otros 6; pero hai escuelas *no graduadas* en que se reproduce la division de *escuelas completas e incompletas* de los planes de estudio de Europa. La adopción del siste- ma explicativo o de objetos, en las clases, ha hecho que, anticipándose la entrada de los niños en las escuelas, se hayan aumentado las clases, haciendo tres por lo ménos preparatorias de las que antes constituían la iniciación de la enseñanza.

Tambien esa ampliación se debe a la Ale- mania, como el orijen del método, segun luego veremos: los kindergarden o jardines de los niños, son allí establecimientos en que se principia a los *dos años* a aprender hasta los *diez*: todo se hace en ellos jugando. Es una gran mejora de las *escuelas de párvulos* francesas que introdujo en la Casa de Beneficencia de la Habana hace años su Director don Tomas de Reina. Entre los escasos medios con que se mantenian esos plantejes en Cuba a los que emplea Prusia hai una inmensa distancia: aquí se copian los métodos combinando en lo posible los establecimientos de párvulos con las escue- las comunes. Sin presentarlo como superior a los demas, funciona en Brooklyn con ad- mirables resultados.

Sheldon en su prólogo a la edicion de 1870 dice que todos los profesores echaban de ménos la reforma de los métodos que solo ejercitaban la memoria de los niños; i que la iniciativa en Oswego databa de cuatro años. Atribuye a Pestalozzi i sus discipulos el mérito de su aplicacion, i el de haber fija- do los principios en que se funda. Calkins aunque cita al alemán Juan Amox Come- nius, profesor austriaco que floreció a me- diados de la centuria 17, reconoce como fundador tambien a Pestalozzi.

La fecha mas atrasada en la enseñanza de escuelas comunes en los Estados Unidos de la introduccion del método es en Michi- gan. Allí se fundó en los últimos años de la anterior década una clase de preparacion dogmática i profesional mui conveniente: "The Training Course" precedió a la adop- cion universal del método en las escuelas: como ei dijéramos *curso de método o disci- plina* que en un año encerraba el curso pe- dagógico de esa especialidad.

fiat intelectual i música vocal. Con certi- ficacion de los dos cursos se obtiene el títu- lo de la escuela normal del Estado. (*State Normal School*).

La distribución de asignaturas de esos cursos, no los creemos aquí oportunos, si bien parece mui conveniente que se estudien, en las referencias que con ese fin se hacen, por los que quieren hacer aplicaciones.

En cuanto al programa de estudio de las escuelas comunes, es de recomendarse la instrucción dada por Board de Educación de Brooklyn en 1870, que no solo comprén- de la mas atinada distribución de enseñan- zas, sino indicaciones i ejemplos mui dignos de aprecio. Un profesor neo-latino podrá suprimir mucho de la seccion de lectura, que no es necesaria en donde se pronuncia como se escribe i en donde no es una ciencia, si ciencia puede llamarse, la diversa pronun- ciacion de unas mismas letras, i la supresion en el decir de otras. Con ese programa i los otros ya indicados, de Calkins o Sheldon, tie- ne lo suficiente un padre de familia para uti- zar cualquiera texto de buena lectura apli- cando el sistema, pues aprovecha todos los objetos que rodean a los niños, desde el estrado de una tertulia, a las interioridades mas domésticas. Ademas en el catálogo del mismo Calkins (1872) de que hablo con mas estension, encontrará la eleccion de aparatos i objetos útiles en el método. Si es necesario advertir que de Calkins se eli- jan las últimas ediciones de su obra, como que las ha ido corrigiendo constantemente.

Por la fecha en que se hacia la modifica- cion de los antiguos planes en Michigan empezó a publicar mi amigo el señor Man- tilla en Nueva York su bella série de libros de lectura para la enseñanza. En el prólo- go del libro 2.º recomendó el método espli- cativo que él mismo habia practicado en Cu- ba en el colejo del Salvador. Las indicacio- nes del señor Mantilla no abrazaban un plan general, pero desde luego se fundaban en la iniciación *objetiva* del aprendizaje aprove- chando las indicaciones de la naturaleza.

Los textos que se prestan a dar mejores resultados tienen que ser por lo mismo los que empiezan con objetos sensibles. En donde no sea posible establecer por com- pleteo el método daria resultados, por ejem- plo, un pequeño texto publicado por Swan en Filadelfia (*The Introduction to the Ins- tructive reader*), que en pocas pájinas, i sin pretensiones, habla del mundo, las plantas

que auxilian la enseñanza del método espli- cativo en la casa i en la escuela, que es un cuaderno en 4.º español de mas de 100 pájinas con el cual pueden proveerse de los materiales que se necesitan para una escuela: desde los aparatos, mapas, cajas de sólidos i figuras hasta los asientos o ban- cos mas perfeccionados. Ese anuncio ilus- trado con láminas lo publican los señores Schermuhom i compañía, editores i fabrican- tes de esos objetos. Es un museo su esta- blecimiento en que puede el maestro escojer lo que crea mas conveniente.

No es posible que la division del trabajo permita en todas partes la reproduccion de especialidades como esta, i no es la única casa en un país en donde, en 1870, ascen- dia el catálogo de los libros de educacion a 5,000. El ilustrado profesor Calkins termi- nó su catálogo con un artículo en que con- sidera a la educacion pública en relacion con su economia, su importancia como ne- gocio i del que queremos presentar algunos datos que demuestran que es difícil compe- tir, no ya superar a este pueblo, vistos los elementos con que cuenta el instructor par- ticular. Mr. Calkins calcula que la quinta parte de las inteligencias se ocupan del aprendizaje, en las escuelas i en educar. No bajan de ocho millones los que aprenden i hai 160,000 profesores. Los libros que em- plea ese ejército tienen cada uno sobre 20,000 pesos de costo; los bancos, mesas i aparatos, de 30 a 50,000,000 de pesos. Los edificios, las tierras, 50,000,000 de acres que ha cedido el Gobierno, duplican aque- llos valores. El interes, el capital empleado en sueldos i en librerías para obras de consulta, aumentan esos guarismos i todo hace un edificio gigantesco de la educacion en los Estados Unidos. *Nada hai semejante en la historia de la enseñanza*, dice el profesor que seguimos, en especial respecto del ca- rácter *práctico de la educacion*. El órgano de este movimiento práctico es *The American's Educational Monthly*, revista de ins- trucción popular i literatura. Ese mismo espíritu de especulacion i de empresa ha da- do ocasion a que se hayan escrito i publica- do muchas *séries* de textos. Es tentadora la posibilidad de colocar uno o dos mil libros de texto, donde son tan productivos que se cuenta que uno solo fué la dote i la fortu- na de la hija de uno de esos hábiles escrito- res. En alguno de los informes de los ins- pectores de educacion se ha lamentado la

canta hallar en él esa honrada lealtad a los dogmas de nuestra sublime religion, que ho- rreó de sus mayores i le fueron ratificados en su niñez por el ámbar inmortal de los be- sos maternales.

"Ubi Deus, ibi libertas."

I quien piense que el hombre puede ser libre sin ser siervo del Dios de la justicia que es la justicia misma, sufre ese vértigo del alma que se llama *el error*.

Nosotros amamos la libertad i profesamos la República, como una conviccion personal i como un deber histórico; pero con la inse- parable condicion con que la aman los norte- americanos:

Con la inseparable condicion de la auto- ridad de Jesucristo; de ese gran REPARADOR de todas las culpas de los hombres i de todas las injusticias de la tierra.

Por qué no lo hemos de decir?

Las *Impresiones de Viaje* del señor doctor Pardo, tienen para nuestro corazon ese lado altamente simpático.

Aparte de esto, i juzgando su relato con los frios ojos de la crítica literaria, ¿cómo no hacer justicia a la elegancia del estilo, a la sóbria propiedad de los cuadros, a la sencilla naturalidad del colorido i a la belleza de la frase, que a veces alcanza hasta la perfeccion del mas bello tipo? ¿Hai trozos en esa narra- tiva que harian honor a las mas bien corta- das plumas de ámbos mundos.

Mas: el relato está salpicado de incidentes curiosos e interesantes; de ocurrencias ame- nas, de observaciones llenas de juicio, de ló- jica i de oportunidad.

Aunque a grandes rasgos, ahí están pinta- dos los musulmanes, con toda la influencia letal de su brutal sensualismo práctico; los judíos, con toda la estrechez de su tenaz impenitencia religiosa; los cismáticos cris- tianos, con la grosería i la injenita avaricia de su mentida ortodoxia; i por último, los católicos en toda la belleza de la mas rigida observancia evanjélica.

¿I qué diferencia entre estos últimos i to- dos los demas! Esa es la observacion de todos los viajeros, confirmada ahora mismo por el testimonio ocular de nuestro estima- ble compatriota Pardo.

Do todos los creyentes que nuestro con- ciudadano vió en TIERRA-SANTA, solo en los sacerdotes católicos, solo en los padres fran- ciscanos, que custodian nuestros altares en esa rejion sublime en su misma tristísima severidad; solo en esos santos i amables monjes halló el doctor Pardo cordial asidui- dad, bondad solícita, generosidad, ilustracion, mansedumbre i delicadeza.

Esto no solo nos encanta, sino que hasta colma las exigencias de nuestro amor propio; porque la gloria de nuestra fé es la gloria de nuestra alma!

ninguna cita al alemán Juan Amos Comenius, profesor austriaco que floreció a mediados de la centuria 17, reconoce como fundador también a Pestalozzi.

La fecha más atrasada en la enseñanza de escuelas comunes en los Estados Unidos de la introducción del método es en Michigan. Allí se fundó en los últimos años de la anterior década una clase de preparación dogmática i profesional muy conveniente: "The Training Course" precedió a la adopción universal del método en las escuelas: como si dijéramos curso de método o disciplina que en un año encerraba el curso pedagógico de esa especialidad a los que ya habían concluido su carrera en el profesorado o querían completar sus estudios para el magisterio; i los que querían completar su carrera de maestros seguían otro curso que los habilitaba para dar lecciones en las escuelas graduadas o de la Union: es decir, que la enseñanza normal quedó distribuida en dos cursos: "Normal Training Course" i "High Normal Course."

En la circular redactada para llevar a efecto esta reforma, que se adoptó a los tres años de ensayada por los profesores de la Escuela Normal con éxito, se recomendaron sus ventajas i diferencias entre la innovación i la antigua rutina. Así decía:

"El sistema pestaloziano difiere de la rutina en puntos principales.

"Reconoce el hecho de que las facultades del niño siguen una evolución invariable i debe cultivarse cada una durante el período de su crecimiento con la constancia que le es propia. Debe llamarse la atención del niño hacia los objetos que naturalmente despertan su curiosidad; para que adquiera los conocimientos agradablemente. Escitar su curiosidad en cuanto ve i oye; disciplinar sus poderes al empezar su vida activa; hacer familiar al pupilo los objetos que han de rodearle; en relación con sus aspiraciones, desarrollando el amor a lo bello, i hacer que siempre sus placeres contribuyan a su enseñanza o educación. Finalmente, que mientras inicia su genuina cultura, habituándose a la observación, aprenda la especie de conocimientos que mas le convengan a su vida práctica."

La comisión (Board) de educación dividió en tres términos el primer curso i en mas el segundo, que comprendía los estudios académicos comunes, ampliados con los de álgebra, geometría, filosofía natural, botánica, química, latín i griego (los hombres), latín, alemán o francés (las mujeres), filoso-

ba en el colegio del Salvador. Las indicaciones del señor Mantilla no abrazaban un plan general, pero desde luego se fundaban en la iniciación objetiva del aprendizaje aprovechando las indicaciones de la naturaleza.

Los textos que se prestan a dar mejores resultados tienen que ser por lo mismo los que empiezan con objetos sensibles. En donde no sea posible establecer por completo el método daría resultados, por ejemplo, un pequeño texto publicado por Swan en Filadelfia (*The Introduction to the Instructive reader*), que en pocas páginas, i sin pretensiones, habla del mundo, las plantas i animales, después de unas lecciones sobre formas, líneas i fenómenos naturales, no olvidando la buena moral con anécdotas sobre la franqueza, la lealtad, la benevolencia i demás virtudes. Tan útil me ha parecido el libro, que le he traducido para que lo utilicen unos niños hispano-americanos.

El gran suizo al terminar el siglo XVIII dejó establecido que "la observación es la base absoluta de todo conocimiento. El primer objeto por lo tanto de la educación tiene que ser inclinar a los alumnos a que ejerzan una esmerada observación; el segundo, que el resultado de sus observaciones sea exacto." Honra a los individuos que componían la Sociedades Económicas de Amigos del País, especialmente de la Habana, que a principios de este siglo, fijasen su atención en el método pestaloziano i que enviasen uno de sus miembros para que lo estudiara con el maestro: quien obtuvo ese encargo fué el padre don Juan O Gavan, que dió cuenta con su cometido, que hizo imprimir la benemérita corporación en sus memorias.

Las modificaciones i el perfeccionamiento del método se han verificado en Alemania i en Inglaterra: pero los libros de Isabel Mayo, explicando lo que se habitúa hacer en Londres, titulados: "Model Lessons" i "Manual of Elementary Instruction" se reflejan i se citan por todos los que aquí han escrito sobre el método con preferencia. Hai entre los que ejercen en Oswego el magisterio, hoy mismo, discípulos inmediatos de Pestalozzi i en donde la enseñanza no solo es un sacerdocio sino un negocio para los que le proveen de libros i efectos es de presumir que el progreso sea mayor que en otras partes. El mismo Calkins, autor ya citado, cuyo excelente libro lleva 15 ediciones, que ha sido superintendente de las escuelas de Nueva York, acaba de publicar un catálogo clasificado o lista de objetos

que seguimos, en especial respecto del carácter práctico de la educación. El órgano de este movimiento práctico es *The American's Educational Monthly*, revista de instrucción popular i literaria. Ese mismo espíritu de especulación i de empresa ha dado ocasión a que se hayan escrito i publicado muchas series de textos. Es tentadora la posibilidad de colocar uno o dos mil libros de texto, donde son tan productivos que se cuenta que uno solo fué la dote i la fortuna de la hija de uno de esos hábiles escritores. En alguno de los informes de los inspectores de educación se ha lamentado, la continua variación de textos que pretenden los profesores, entre los aprobados. Aquí como en otras partes cada maestro quiere su librico, i al pasar de una escuela a otra hacen perder tiempo a los alumnos i dinero cuando se costean los libros, o al municipio en su caso. Los textos elejidos por las escuelas de Brooklyn (donde se prefieren los de Wilson) son ilustrados con bellos grabados i por lo mismo se prestan a los fines de la enseñanza objetiva; pero solo me he prometido hacer indicaciones prácticas a los amigos del progreso en los países neolatinos, sobre lo que aquí se ha progresado i es de aprovecharse.

(Concluirá.)

Variaciones.

UN VIAJERO NACIONAL.

Acabamos de leer con indecible satisfacción el viaje de Italia a los SANTOS LUGARES dado a luz en Europa por nuestro compatriota, el señor doctor Nicolas Pardo.

Aunque conservamos fresca en nuestra mente la memoria de las descripciones de la TIERRA SANTA que tan bellamente han hecho Obateaubriand en su *Itinerario de Paris a Jerusalem*, de Lamartine en su hermoso *Viaje a Oriente* i el baron de Henrion en su admirable *Historia general de las Misiones católicas*; sin haber olvidado a los viajeros nacionales a las mismas rejiones, señores Arosemena, Duque i Borrero; con todo i apesar de todo ello, las *Impresiones de Viaje* de nuestro conciudadano, el doctor Pardo, nos han, no solo satisfecho, sino deleitado.

I vamos a decir por qué.

A primera vista, se conoce que el señor doctor Nicolas Pardo, no ha hecho ese costoso i peligroso viaje por mera curiosidad.

Hai en toda esa narración cierta unción religiosa que cautiva el alma; un perfume de catolicismo que consuela el espíritu; i esto, no ha podido menos de sernos profundamente agradable.

Afiliado el señor doctor Nicolas Pardo en la escuela liberal de nuestra patria, nos on-

tosos los viajeros, comulgaba ahora mismo por el testimonio ocular de nuestro estimable compatriota Pardo.

De todos los creyentes que nuestro conciudadano vió en TIERRA-SANTA, solo en los sacerdotes católicos, solo en los padres franciscanos, que custodian nuestros altares en esa rejion sublime en su misma tristísima severidad; solo en esos santos i amables monjes halló el doctor Pardo cordial asiduidad, bondad solícita, jenerosidad, ilustración, mansedumbre i delicadeza.

Esto no solo nos encanta, sino que hasta colma las exigencias de nuestro amor propio; porque la gloria de nuestra fé es la gloria de nuestra alma!

Si sentimos algo que se parece a un orgullo sagrado cuando se nos habla de las virtudes, de la ciencia i del espíritu moral civilizador del clero católico inglés, del clero católico francés, del clero católico alemán, del clero católico norte-americano; así como nuestra alma se contrae, se oprime nuestro corazón i se arden nuestras mejillas, cuando no vemos ese mismo deleitable cuadro por todos los ámbitos del orbe católico..... Nuestra observación es, empero, una jenerosidad que sufre excepciones ea pro i en contra; porque el hombre es siempre el hijo de Adán, vista la ropa talar del levita o el recortado uniforme del morador de los campamentos.

¡Cómo deseáramos que muchos de nuestros conciudadanos visitaran esa tierra épica, cuna inmortal del sublime cristianismo, para que, saboreando los prestigios de su sombra magnificencia, reconocieran, vencidos por el poder de sus misterios, que la sombra del HOMBRE-DIOS frecuenta aun el viudo escenario de sus triunfos maravillosos!....

Entonces, el sentimiento, esa última palabra de la lógica, les probaría en un segundo, mas, mil millares de veces, mas que las mas atormentadoras disertaciones de todos los combates librados entre la duda i la fé.

Que el afortunado señor doctor Nicolas Pardo, reciba nuestras mas sinceras felicitaciones por sus bellas i agradables *Impresiones de Viaje* a TIERRA-SANTA; testimonio a los hombres de los dogmas de su corazón; i ofrenda elevada a Dios en alas de una fé que es también la nuestra.—M. M. M.

[De La Ilustración].

BEATRIZ.

Un día del mes de mayo del año de 1274 un niño de nueve años asistía con su padre a una fiesta en el palacio de uno de los patricios mas ilustres de Florencia. El niño vió allí por primera vez una niña de su misma edad, llena de gracia i de dignidad, seria i grave apesar de su estremada juventud; i al verla sintió violentamente agitadas las fibras mas profundas de su alma infantil. En aquel instante se habia realizado el matrimonio espiritual de Dante i Beatriz, indisoluble en la memoria de los siglos; en aquel

230