

de aquella seccion de la Republica, en distincion de partidos ni de condiciones sociales i con absoluta prescindencia de todo interes mezquino; así, al menos lo aconsejan la conveniencia propia, el amor local i el elevado sentimiento del progreso; pero, por desgracia, en el caso a que se alude encendido lo contrario de lo que todo espíritu imparcial debe esperar.

Otro día diremos algo más sobre este particular digno de la atención del periodismo.

Oficio del Inspector oficial del ferrocarril i telégrafo de Bolívar, i resolución.

Estados Unidos de Colombia—El Inspector oficial del ferrocarril i telégrafo de Bolívar—Número 41—Barranquilla, 22 de diciembre de 1871.

Al señor Secretario de Estado en el Despacho de Hacienda i Fomento del Poder Ejecutivo nacional.

Está ya formalmente entablada la acción de "denuncio de obra nueva" por parte de los que contrarían en este Estado los derechos de la Compañía de Brémen sobre posesion del privilegio del ferrocarril, i esa acción se apoya en la parte correspondiente de la ley expedida por la Legislatura de Bolívar con fecha 24 de octubre del presente año, sobre la cual llamo particularmente la atención del Poder Ejecutivo federal.

A mi juicio, la suspensión del tráfico es cosa decidida i se llevará a cabo sin vacilaciones de ningún género; i dado que tal es mi convencimiento, espero i solicito expresamente del Poder Ejecutivo nacional instrucciones terminantes sobre lo que deba hacer en tan grave particular.

De más está hacer presente al señor Secretario los inmensos i varios perjuicios que este golpe judicial, cuyos buenos fundamentos son muy discutibles, va a descargar sobre el comercio colombiano, sobre el crédito del país en el exterior i aun respecto de su ulterior responsabilidad internacional.

Soj del señor Secretario servidor muy atento i muy obediente, —RICARDO BECERRA.

Despacho de Hacienda i Fomento—Sección 4.—Ramo de Fomento—Bogotá, enero 4 de 1872.

Dígase al Procurador general de la Nación:

"Por el correo del Atlántico que llegó

siendo del la Unión, que me ha traído esta nota con el objeto de decirle a que haga valer sus derechos empujando todos los medios que las leyes ponen a su disposición e impidiendo que los intereses nacionales sufran detrimento con la destrucción del ferrocarril o la suspensión del tráfico que por él se efectúa en la actualidad.

Espera el Poder Ejecutivo que usted tomará sus medidas a la mayor brevedad posible, porque considera el asunto de alta importancia."

Trascribese en contestación,
El Secretario, AGUDELO.

Estados Unidos de Colombia—Número 4—El Procurador general de la Nación—Bogotá, 5 de enero de 1872.

Al señor Secretario de Hacienda i Fomento de la Unión.

Tengo el honor de acusar recibo de su nota 4 del presente, marcada con el número 1.º sección 4.º ramo de Fomento.

Con esta misma fecha he transcrito la citada nota al Procurador del Estado soberano de Bolívar, dándole también todas las instrucciones del caso para que, a nombre de la Nación, se haga parte en el juicio sobre denuncia de obra nueva, coadyuvando a la Compañía de Brémen, a fin de sostenerla en el goce de sus derechos a la posesion de la vía férrea de que trata la sobre dicha nota de usted. Igualmente le ordeno me informe oportunamente lo que ocurra sobre el particular.

Soj de usted atento servidor.

R. GÓMEZ.

Interior.

CUNDINAMARCA.

INFORME

del Director de Instrucción pública del Estado.

(Conclusion.)

A la carta preinserta del señor Cortés, el señor Arzobispo contestó lo siguiente:

Con su atenta nota de fecha 29 del próximo pasado recibí el número 40 de *La Escuela Normal*, que usted se sirvió acompañarme, en el cual se registra el decreto de 5 de octubre, que organiza provisoriamente la instrucción elemental de las escuelas públicas del departamento de Cipayquirá. Después de haber leído tanto su nota como el decreto, tengo el gusto de contestarle.

Siendo el principal objeto de su nota manifestarme el interés que usted tiene en que

teniendo 22 del decreto de esa Dirección, de que usted me había en su nota, dejando la enseñanza religiosa para la hora que se señale por el párroco, previendo un acuerdo con el preceptor, para que no se altere el orden establecido en la escuela. Lo que me mueve a proponer esta modificación, es la consideración de que, siendo diversas i multiplicadas las obligaciones de un párroco por razón de su ministerio, acaso habrá muchas parroquias en donde la hora señalada por el decreto sea la menos a propósito para que el párroco pueda concurrir a la escuela.

Por lo que hago al deseo que usted me manifiesta de que el método que se adopte para la enseñanza religiosa sea uniforme en cuanto sea posible con los que hoy se ponen en práctica, no encuentro inconveniente, pues no dudo que los venerables párrocos, interesados como están en que la instrucción de la juventud se obtenga lo más pronto que sea posible, luego que se persuadan de que los métodos que hoy se emplean por los preceptores de las escuelas son a propósito para este objeto, los adoptarán inmediatamente. La Iglesia, lejos de desechar lo que es útil, lo adopta, lo protege i lo perfecciona, como ha sucedido con la mayor parte de las artes liberales, que bajo su amparo han llegado al estado de perfección en que hoy se hallan.

No terminaré sin manifestar a usted que me ha sido sumamente satisfactorio el bien merecido i justo elogio que usted tributa al clero católico en general i al de nuestra patria con especialidad, por el decidido interés con que siempre se ha consagrado a difundir la civilización en el pueblo. El primero salvó, como usted muy bien lo dice, las ciencias de la guadaña esterminadora de los bárbaros, i el segundo ha dejado en nuestro país monumentos impecaderos de su decidido interés por la educación de la juventud, ora creando, ora fomentando i conservando diversos establecimientos, tanto de instrucción primaria como de secundaria. Con mucha razón cita usted los nombres de mis ilustres predecesores don Frai Cristóbal de Torres, el doctor don Bartolomé Lobo Guerrero, Lozano, Martínez Compañón, Caicedo &c. I qué motivo podría impulsarnos para apartarnos de la gloriosa senda que tan dignos miembros del clero católico nos han trazado? ¿Acaso la nueva organización que hoy se da por el último decreto de instrucción pública, según el cual el Gobierno prescinde absolutamente de la enseñanza religiosa? Lejos de ello, esta es una razón sumamente poderosa para que el clero, haciendo uso del derecho que por el mismo decreto se le concede para poder dar aquella en las mismas escuelas, cumpla decididamente con tan sagrado deber. ¿Si este ha sido el preceptor del clero de nuestro país en épocas en que uno de los ramos preferentes de enseñan-

en tan santa i benéfica misión.

Creemos que el señor Cortés ha hecho muy bien en hablar como lo hace el señor Arzobispo, i creemos que ha logrado su objeto haciendo que aquel prelado aparezca cooperando con él en la tarea de educar al pueblo. Los católicos rabiosos tienen grande interés en concitar contra la educación popular la opinión entera del clero. A sus pretensiones el señor Arzobispo ha dado el mas solemne bofetón. Por lo demás, este prelado hace bien en ponerse resueltamente del lado del progreso: el oscurantismo i la ignorancia son el verdadero infierno del mundo i sus puertas no podrán ya prevalecer contra la luz, es decir, la civilización.

El mismo número de la "Escuela Normal" nos trae el siguiente párrafo en lugar aparte:

"RECTIFICACION OFICIAL.

Dirección de Instrucción pública del Estado.

El periódico llamado *La Unión Católica* ha publicado en el número 26 el siguiente párrafo:

GUARDA PABLO!

"El número 42 de *La Escuela Normal* anuncia que se debe educar haciendo leer la Biblia (sistema luterano) i recomienda a los niños que imiten la sabia conducta del niño Jesús, que era muy pregunton, para instruirse (sistema renano, de negación de la divinidad de Jesucristo): ¿Por qué deja ver tan pronto las cabuyas Maese Pedro...? Si esto es al comenzar la función, ¿qué será al fin?

Jesús no preguntaba nada; porque como era Dios, todo lo sabía. Cuando disputaba en cosas de la ley, preguntando, era porque trataba de "cosas de su Padre."

"La Biblia no se puede leer a los niños porque no la comprenden. Cuando sean hombres deben leerla, pero con las notas explicativas de su misterioso significado. El Gobierno no puede ordenar la lectura de la Biblia, porque eso, que sería ofender las creencias católicas, que la prohiben a los niños, por la razón dicha, contraría la prescindencia constitucional del Gobierno, que el ha alegado para no mandar enseñar la religión."

El párrafo que he copiado assera lo que no es exacto. *La Escuela Normal* no ha publicado documento alguno oficial en que se hagan las prevenciones que allise expresan.

Es cierto que se ha publicado, traducida por mí, una *Revista de los métodos de enseñanza i de los estudios que se siguen en las escuelas de Alemania*. En dicha relación se explica cuál es el método que se sigue allí al dictar

1356

Las clases de "instrucción moral i religiosa:" eso, es todo.

La Escuela normal ha publicado relaciones de los métodos de enseñanza en Esparta, en los Estados Unidos, en el Ecuador i en otros países antiguos i modernos. Es, pues, muy extraño que se torjiviesen las cosas de un modo tan increíble. Siguiendo este camino, se podría también hacer cargo a La Escuela de recomendar ó disponer que los niños roben, con tal de no ser descubiertos, como en Esparta; que se eduquen niños de ambos sexos en una misma escuela, como en los Estados Unidos, o que se entregue la educación de la juventud a los jesuitas, como en el Ecuador.

Bogotá, diciembre 18 de 1871.

ENRIQUE CORTES.

¿Qué dirá ahora "La Union Católica?" ¿Se confesará en esta cuaresma de haber pecado contra el octavo mandamiento de la lei de Dios?

De propósito hemos dejado para lo último el citar íntegro lo que dice el informe sobre las escuelas de Bogotá. Hélo aquí:

I.—En cuanto a la situación jeneral de las escuelas, ella será mejor comprendida por la lectura de algunos párrafos de un elocuentísimo informe que redactó el señor doctor Mannel Ancizar, para la Junta Departamental de Bogotá, después de una visita que se hizo a las escuelas por el que esto escribe en union de dicho señor i del doctor Nicolas Esquerro, ámbos miembros del Consejo Departamental.

Hablando de una de las escuelas de niños, dice:

"Se enseña lectura sin prolección. Escritura en pizarra con jises cortos i dedos encorjidos, i en papel, medianamente. Aritmética metafísica, con aparato de altas reglas teóricas, pero nada aplicable a los usos comunes de la industria, como lo manifestó un niño de los mas adelantados, a quien se le propuso un sencillo problema de mercado, que no acertó a resolver. Gramática en párrafos de memoria, que para nada los servirá. Ninguna Geografía detallada del país. I, contra lo dispuesto en el artículo 36 del decreto orgánico del ramo, se les hace aprender, con el nombre de Religión, las ininteligibles abstracciones del catecismo de Therou, que no dejan noción ninguna racional, ni aun de la existencia de Dios, en la mente de los niños.

"El edificio es de buena planta, pero muy descuidado. La entrada muestra un largo patio bien sucio, con un comun deteriorado i sucio; en la mitad, una alberca con algo viscoso en fermentación i hediondo, i mas allá, una especie de caño abierto, casi obstruido por yerbas, en que hai agua semi-clara, que dicen ser manantial, infestado por filtraciones de letrinas de las casas inmediatas. A la derecha del patio hai un

magrosos, casi harapientos, no tanto por pobreza, cuanto por desidia de los padres i falta de higiene i disciplina: fisonomías inteligentes, pero con la expresión azorada de quienes no tienen mas punto de apoyo que la memoria de palabras para contestar las preguntas; ideas pensadas, pocas, conocimientos de positiva aplicación, ningunos, fuera de la lectura mecánica i la escritura tropezadora. Método antiguo en todo, que indica una rutina petrificada e incommovible, refractaria a las modificaciones profundas que traen los métodos modernos, especialmente el objetivo."

Sobre una de las escuelas de niñas, dice:

"Tiene local propio, que es el antiguo retén del cuerpo de policía. Está servida por una directora inteligente, consagrada, benévola i de fines modales, auxiliada por una jóven que desde lugar humildísimo se ha elevado a la dignidad de maestra, en fuerza de su buena educación.

"Los sueldos están pagados hasta julio.

"Hai matriculadas 168 niñas: asisten 100.

"Se enseña lectura mecánica. Escritura regular. Nociones de gramática aprendidas de memoria por grupos de 10 a 12 niñas, en un solo librejo en que una lee en voz alta i las demas repiten frase por frase, como si rezaran. Geografía física, ménos la de Colombia, sobre algunos mapas propiedad de la directora; i cuando ésta tiene que explicarles lo que es un globo terrestre, se vale de una olla, en la que traza los círculos i meridianos con tiza i *ad libitum*. Aritmética elemental. Con el nombre de religión, las frases teológicas del "Catecismo de perseverancia," incomprensibles para las niñas i sin resultado moral permanente, pues al olvidar aquel ruido de palabras, nada queda de ese aprendizaje tormentoso; costura i bordados, i empieza a introducirse, por esfuerzos i a costa de la directora, el aprendizaje del tejido de sombreros nacuina i de sobrecamas, oficios que aseguran el pan a las niñas pobres."

Sobre otra de igual clase dice:

"Segue un pequeño patio enladrillado, claro, i a un lado de él la sala de escuela, sin mas muebles que tres fragmentos de bancas, un mal tablero i restos de cuadros de lectura, colgados de cualquier modo, ménos en orden. En retazos de librejos leyeron algunas niñas perfectamente mal: la maestra practica el sistema de *deletréo* porque juzga imposible el de *silabeo* de la Citolectia. Otras niñas escribieron sus nombres en pedacitos de pizarra con jises diminutos, que las obligaban a encojer los dedos como jamas se hace para escribir; consecuencia: patas de mosca en vez de letras. De esta manera se pretende enseñar a leer i escribir, a que con algo de costura, se limita la enseñanza. Porsupuesto que las niñas se sientan o acurrucan sobre el desnudo suelo i en donde lo tienen por conveniente. Imposible establecer órden escolar con tales elementos: la

"Las obras de costura estaban en peor estado que limpienes de cocina, lo que las libraba de poder ser examinadas, i todas vueltas sobre un mueble que parecia mesa arrimada a la pared.

"La impresión que causa esta escuela es la de desear que las niñas salgan a la calle a respirar un aire ménos pestífero; en la seguridad de que si, por tal medida de higiene, emplacesen todo su tiempo en retozar, nada perderian en punto a cultura intelectual, i ganarian mucho en salud."

El informe concluye así:

"Hé aquí señores, bosquejado el triste, el ignominioso cuadro que ofrecen las escuelas oficiales de Bogotá; él solo bastaria para formar la mas terrible acusación contra las municipalidades con que Dios ha querido castigar a esta ciudad.

"¿Qué vergüenza i qué baldón para la capital de Cundinamarca!

"Sobre ese lodazal ¿qué podremos fundar?"

"Nada: cuanto se hiciera por asearlo seria perdido, pues debajo de lo reformado permaneceria latente i pronto a reaparecer el mal inveterado i aclimatado. Con los actuales maestros, con sus métodos petrificados i sus hábitos, toda reforma no seria sino un paliativo a propósito para perpetuar la barbarie de lo que existe. Asearíamos las escuelas, les daríamos muebles i útiles de la usada enseñanza, se gastaria mucho en esto; i a vuelta de breves años las escuelas serian exactamente lo que hoi son."

Hasta hoi el nuevo Consejo no ha hecho casi nada, prácticamente, por falta de tiempo; pero ha resuelto ya pedir a Alemania una maestra católica para que rejente una escuela normal de mujeres, i ha ordenado que se suspendan todas las escuelas hasta 1.º de febrero de 1872, a fin de tener tiempo para refaccionar los locales i fabricar el mobiliario de que en todas ellas se carece.

Es de esperarse que estas medidas transformen en breves años la situación intelectual i moral de las clases pobres de la ciudad; i que año por año, el cuadro sombrío que ha trazado la pluma del doctor Ancizar, se vaya despejando e iluminando.

(b) Los locales de las escuelas con escepcion de los dos de la Catedral, son todos arrendados. El de varones de la Catedral es un largo salon, con un pequeño patio adjunto; i el de niñas es un casaron desmantelado, cuyo piso bajo es un verdadero muladar, en que se han hacinado en pútrida i dilatadísima fermentación toda especie de inmundicias.

Los demas locales arrendados, i arrendados por sumas miserables, son lo que tienen que ser, el polo puesto a locales para escuelas. Los locales para escuelas necesitan, indispensablemente, espacio, ciclos altos, luz, solares amplios. Las casuchas de \$ 12 i \$ 15 son estrechas, de ciclos aplastados, cuartos

magnífica quinta del Baron Rostchild, se reunieron para pasar la revista los Emperadores, los Reyes, los Príncipes que a la sazón albergaba Paris. Entre todos, levantaba su cabeza el Emperador de Rusia. Alto, delgado, flexible, elegantísimo, el color blanco i sonrosado, la barba rubia, los ojos azules, el Emperador es personalmente uno de los hombres mas distinguidos de Europa. No es un tártaro, no es un moscovita; es un alemán, i un alemán aristocrático. Sin embargo, cuando os acercáis a él, cuando distinguís por algunos momentos lo que encierra su mirada, veis discurrir algo de duro i de implacable, algo de esa severidad que enjendra el hábito de mandar sin contradicciones i sin responsabilidad. Sus dos hijos han heredado la viril hermosura del padre sin la dureza. El Czar se hallaba en el centro; a su izquierda el Emperador Napoleon i a su derecha el Rei de Prusia. Este soberano se ha eclipsado en Paris, detras, digámoslo así, del Czar de todas las Rusias. Pero cuando se piensa que en una batalla ha arrancado la corona de Alemania al Austria, i ha devuelto Venecia a Italia, batalla no solo grande por sus resultados, sino tambien por su arte, por esa táctica militar que recuerda los tiempos del gran Federico, no puede ménos de fijarse la atención con vivísimo interés en este hombre extraordinario que ha cambiado en su provecho el mapa del norte de Europa. Nadie diria que hai en él esas puntas i ribetes de romántico, de pietista, de adorador del derecho divino, de creyente testarudo en una mision especial i cuasi divina confiada por la Providencia a su familia i a su raza. Alto como lo son casi todos los descendientes de Arminio, robusto, de pacífico semblante, de tranquila mirada, muy gordo, casi dejenado en barrigudo, Guillermo I, mas que un aspirante a Emperador por derecho de conquista, mas que guerrero, dispuesto a llevarlo todo a fuego i sangre para unificar su Alemania, parece un pacífico i bonachon Comandante de la guardia nacional, que tiene tienda abierta, i que solo se ocupa en explicar la doctrina cristiana i la economía doméstica a sus hijos. Pero a fe que le seguia de cerca el antiguo redactor de periódicos satíricos, el astuto Diputado de la extrema derecha, el Maquiavelo alemán, que se ha valido del partido feudal para preparar la obra revolucionaria de la uni-

nico del ramo, se les hace aprender, con el nombre de Relijion, las ininteligibles abstracciones del catecismo de Therou, que no dejan noción ninguna racional, ni aun de la existencia de Dios, en la mente de los niños.

“El edificio es de buena planta, pero muy descuidado. La entrada muestra un largo patio bien suelo, con un comun deteriorado i sucio; en la mitad, una alberca con algo viscoso en fermentacion i hediondo, i mas allá, una especie de caño abierto, casi obstruido por yerbas, en que hai agua semi-clara, que dicen ser manantial, infestado por filtraciones de letrinas de las casas inmediatas. A la derecha del patio hai un largo corredor sostenido por columnas estucadas, pero laceradas; abierto, casi desenladrillado, i la pared que le corresponde, sucia i raída. La primera puerta que abre sobre el corredor, es la entrada a la sala de la escuela, espaciosa i con las convenientes ventanas hacia la calle. Se entra i se ve la plataforma del Maestro bajo las ventanas, con una mala mesa pelada i una silla desvencijada: sobre la mesa planas revueltas, i una gruesa férula de madera, propia para dislocar los huesos de las tierzas manos de los niños. La presencia de la férula indica lo suave i filosófico del método de enseñanza. El cielo raso de la sala, manchado, alumado i averiado. Las paredes sucias, en partes sin pañete i el blanquimento raído. El pavimento con restos de un enladrillado miserable. Por mobiliario, unas bancas desempatadas i vacilantes, inadecuadas para escribir i para todo; ménos para potros de tormento de los niños que se sientan en un largo banquillo anexo a cada banca, sin espaldar, sin relacion con las estaturas, sin conexión con la banca, sobre la cual tienen que agobiarse, para hacer garabatos a su voluntad en fragmentos de pizarras. Nada de tablero: nada que indique un salon de ejercicios escolares. Al fondo de éste se ve una puerta averiada i sin cerradura, atrancada por dentro con una tabla. El viento i el fric circulan mortíferamente, pues las vidrieras de las ventanas están despedazadas.

“A este salon, yendo por el corredor, sigue al extremo un cuarto destinado a clases especiales. Hai en él una ruin mesa, una silla de cuero, dos o tres bancos con la pared por respaldo, i sobre restos de cajones, unas tablas para aumentar los bancos. Un tablero medianó. Cielo, paredes i piso, sucios i carcomidos. Junto al tablero, una rotura irregular, en lo que se ve que es tabique divisorio, que da entrada a otro cuarto asqueroso, jamas barrido, húmedo i oscuro, i que comunica con el salon de la escuela por la puerta atrancada con una tabla.

“Los niños, desde 6 hasta 14 años de edad,

orden. En retazos de libritos leyeron algunas niñas perfectamente mal: la maestra practica el sistema de *deletreo* porque juzga imposible el de *silabeo* de la Oitoleja. Otras niñas escribieron sus nombres en pedacitos de pizarra con jeses diminutos, que las obligaban a encojer los dedos como jamas se hace para escribir; consecuencia: patas de mosca en vez de letras. De esta manera se pretende enseñar a leer i escribir, a que con algo de costura, se limita la ensenanza. Porsupuesto que las niñas se sientan o acurrucan sobre el desnudo suelo i en donde lo tienen por conveniente. Imposible establecer orden escolar con tales elementos: las niñas iban i venian por todas partes como pájaros espantados. En suma, esa escuela es un modelo del antiguo réjimen; aprenderán las niñas lo que espontáneamente quieren i puedan, i pasarán allí un tiempo indefinido, sin que nadie las enseñe a pensar ni a dirigir sus facultades; lo que significa que ninguna de ellas saldrá educada.

Sobre una de las de niños dico: “En el cuarto inmediato, 30 o mas niños de 5 a 10 años, con el suelo por asiento, aburridos, arrimados a la pared, otros en pié por falta de espacio para sentarse, otros rodando por el suelo entrelazados; todos prosos, ninguno adoctrinado. De ellos, dos niños palidos, tristes, mas ascados que los demas i peinadas las cabecitas, estaban en pié arrimados a un rincon: el mayor, como de ocho años, daba en voz baja a su hermano leccion de escritura, que consistia en trazar la A i la B en un pedacito de pizarra no mas grande que la mano, con un jis microscópico.

¿Qué cuadro aquel, i qué cuarto aquel! Hablando de otra de las escuelas de niñas, dico:

El techo de vigas blanqueadas en otro tiempo; las paredes sucias i descascaradas, el pavimento descompuesto i terroso. Muebles ningunos, excepto retazos de banca, retazos de pizarras, retazos de libros. Las niñas desde 6 a trece años se sientan como pueden en esos retazos de banca o en el suelo. De las que estaban en las bancas, las de primera fila, niñas de 6 a 7 años, soporaban sobre la nuca la banca de otras que, oscilando en patas flojas i desiguales, i empujada hacia adelante por otras niñas que pretendian escribir codeándose, la hacian caer sobre las victimas de adelante, agobiadas i lastimadas por aquel yugo.

“Pleno desorden i ausencia de réjimen en todo i para todo, que marcha a la ventura. Superlativo desaseo en las niñas, sucias, despeinadas, miserables en el aspecto.

(b) Los locales de las escuelas con escepcion de los dos de la Catedral, son todos arrendados. El de varones de la Catedral es un largo salon, con un quequísimo patio adjunto; i el de niñas es un casaron desmantelado, cuyo piso bajo es un verdadero muladar, en que se hau hacinado en pútrida i dilatadísima fermentacion toda especie de inmundicias.

Los demas locales arrendados, i arrendados por sumas miserables, son lo que tienen que ser, el polo opuesto a locales para escuelas. Los locales para escuelas necesitan, indispensablemente, espacio, cielos altos, luz, solares amplios. Las casuchas de \$ 12 i \$ 15 son estrechas, de cielos aplastados, cuartos diminutos, oscuras i sin solares.

(c) Los gastos que hasta hoy se han estado haciendo en las escuelas de la ciudad son:

Para sueldo del Director de la escuela de la Catedral.....	\$ 600
Id. id. Vicedirector de id.....	334
Id. id. de los otros tres Directores a \$ 384.....	1,152
Id. id. de la Directora de la Catedral.....	480
Id. id. Vicedirectora de la id.....	240
Id. id. Directores de los otros 3 barrios a \$ 360.....	1,080
Por arrendamiento de locales.....	1,080
Útiles i mobiliario.....	1,500
Suma.....	\$ 6,516

Se ve, pues, que se gastan anualmente \$ 6,516 en educar elementalmente a 638 niños. Mas, lo que no se ve, es que de estos 638 niños, por la informalidad en concurrir asiduamente, por la poca aptitud de los maestros i de los locales, por la escasez de mobiliario i de textos, apenas habrá una cuarta parte, es decir, 159, que despues de un año de salir de la escuela, mantengan, practiquen i cultiven los conocimientos que allí han adquirido; de modo que en puridad de verdad, es la educacion de 159 niños lo que ha estado costando al distrito a razon de \$ 6,515 por año, o sea \$ 41 por cada niño: una de las mas caras educaciones elementales en el mundo.

Insorciones.

RECUERDOS DE PARIS.
POR ENILIO CASTELAR.
(Conclusion).

IV

Pero dejo a un lado todo jénero de reflexiones para limitarme, en calidad de cronista, a referir sencillamente los hechos. En la puerta del Hipódromo, frente a la

rante a Emperador por derecho de conquista, mas que guerrero dispuesto a llevarlo todo a fuego i sangre para unificar su Alemania, parece un pacífico i bonachon Comandante de la guardia nacional, que tiene tienda abierta, i que polo se ocupa en explicar la doctrina cristiana i la economía doméstica a sus hijos. Pero a se que le seguia de cerca el antiguo Redactor de periódicos satíricos, el astuto Diputado de la extrema derecha, el Maquiavelo alemán, que se ha valido del partido feudal para preparar la obra revolucionaria de la unidad alemana, i de esta misma obra revolucionaria, de esta misma unidad, para desarmar la democracia en Alemania. En su uniforme de Coronel se encierra un hombre de Estado. Es un ergotista incansable en las Cámaras, i un hábil espadachin en el campo del honr. Pero como la obra es tan gigantesca, le abruma cual abrumó a Cavour la no ménos gigante de la unidad de Italia. Su rostro deja ver las huellas del trabajo de su espíritu. El Ministro de Prusia no se engaña respecto a las pocas simpatías que tiene en Francia. Uno de estos franceses que llevan la hospitalidad hasta la adulacion, lo decia en un almuerzo: “Me parece haber oido en muchos puntos gritos, ¡Vive Bismarck!” El hábil político meneó la cabeza, i dijo: “No; han gritado *Voilà Bismarck* (hé ahí Bismarck), que no es lo mismo.” Mas dejando aparte todo esto, i qué magnífico Estado mayor el que acompañaba a los Emperadores i Reyes en su revista! Los Jenerales rusos con sus cascos dorados; los prusianos con sus largos penachos blancos; los franceses con su tricornio galonado; los ingleses con sus uniformes granas; los Príncipes alemanes con sus casacas blancas, i sobre la cabeza águilas de plata en actitud de volar, abiertas las alas al viento; los árabes envueltos en sus alquiceles, pareciendo sobre sus caballos a galope una nube blanca que cabalga sobre una nube negra; guerreros de mil zonas diferentes que pasaban estasiados en verdad delante de estos soldados franceses, los cuales, ya a pié, ya a caballo, ya al lado del cañon, ya como injenieros, ya como zapadores, ya como fusileros o como cazadores, tienen ese aire marcial indescriptible, i se mueven con ese desembarazo soberano unido a esa precision