

la Union se habria conformado con eso, porque en Colombia nadie está interesado en que esa prescripcion del decreto se lleve a puro i debido efecto en donde haga oposicion i mucho ménos el Poder Ejecutivo nacional, quien aprobando sin dificultad ninguna la condicion impuesta por el Estado del Tolima, ha dado el mas completo mentis a usted i a todos los buscadores de áspides bajo las flores, que han imaginado con el objeto de retraer al pueblo de la instruccion en el plan de enseñanza nacional, "tal cual se ha estudiado i dispuesto," una trama infernal para destruir la religion.

No ménos completo ha sido el mentis que yo les he dado, en el desempeño de la comision que me confirió el Poder Ejecutivo nacional de contratar maestros en este pais para las escuelas normales. Aquel no me ordenó que dichos maestros fueran católicos o protestantes, sino que fueran hombres de moralidad reconocida, de conocimientos científicos suficientes i de habilidad pedagógica. En efecto, las condiciones impuestas por el Poder Ejecutivo son bastantes, no se necesitaban mas. Yo las he cumplido al pié de la letra haciendo los mayores esfuerzos para que los individuos que las llenaran fueran ademas católicos. Nada me habria sido mas fácil que mandar maestros protestantes, porque aquí abundan i son escelentísimos; pero deseando que el benéfico decreto orgánico sobre instruccion pública no tuviera el menor tropiezo, i contando con que usted con su pluma i el doctor Perilla con su palabra se pondrian a buscar el áspid bajo las flores, para hacer declarar la ignorancia obligatoria, me dí a buscar maestros católicos, teniendo por auxiliares dos obispos los de Maguncia i Polonia, i el vicario católico i el prior de los dominicanos de esta ciudad. De este modo pude conseguir que la mayoría de los maestros que he contratado i mandado sean católicos. No han ido sino unos pocos protestantes, notables por su honradez en todos sentidos i su ilustracion, i he tenido cuidado de enviarles a aquellos lugares que están mas en contacto con el extranjero, i en donde por esa misma razon el pueblo hace poco caso o ninguno de los individuos que arman expediciones en busca del áspid bajo las flores para descubrirlo ante sus ojos.

Debido al eficaz concurso de aquellos respetables preiados i sacerdotes he logra-

El Gobierno de Antioquia sabe muy bien en qué consiste la ciencia de los maestros; i no hai temor de que en esta cuestion se deje estraviar, tanto mas cuánto que, no habiendo aceptado el decreto orgánico sobre instruccion pública, está comprometido a probar que se basta i sobra a sí mismo.

Héme empeñado en buscar maestros católicos para las escuelas normales nacionales por puro patriotismo, es decir, para que la lei redentora sobre instruccion pública tuviera todas las simpatías i el apoyo decidido de un pueblo, que se mueve por sentimientos no por razones, por las impresiones que recibe de los buscadores de áspides mas que por los sanos consejos de los verdaderos amigos de la humanidad. Pero los maestros i directores de las escuelas normales no han menester de ser católicos, porque las ciencias que ellos van a enseñar i el método de enseñar éstas, que van a mostrar a los futuros maestros colombianos, no tienen punto de contacto ninguno con la religion. Ademas, las catequizaciones en pueblos civilizados son obra ridicula, i los alemanes, pueblo culto en sumo grado, acostumbrado a la mas estricta tolerancia en materias religiosas, saben esto mejor que nadie. Usted se queja de que en los Estados Unidos, pueblo que usted ha escogido por modelo, se impriman infinitad de libritos en español contra el *romanismo*, para despacharlos para España i sus antiguas colonias. ¿Ha oido usted decir que semejante cosa hagan los protestantes alemanes? Esos misioneros a paises civilizados, con cargamentos de biblias i de libritos insulsos que nadie lee, son cosas de los ingleses i norte-americanos, que gustan de gastar su plata inútilmente; pero que son una ridiculez en que, de seguro, no incurrirán nunca los alemanes. Esto no lo ignora nadie, ménos usted. Es sabido que en Chile no hai libertad religiosa, sino mera tolerancia, i que la religion católica es la única permitida por la lei. Pues bien, los profesores de matemáticas, medicina, astronomía, química, física, ciencias naturales, son todos alemanes protestantes contratados en Berlin. Igual cosa sucede en la Universidad de Córdoba, en la República Argentina, en donde la religion católica es la del Estado, aunque hai libertad de cultos. ¿Por qué habriamos nosotros de llevar la intolerancia hasta el abúrdo;

ciudad, i este señor estaba a la sazón en Bruselas, pero se le aguardaba de un momento a otro; i mi esposa no queria que otro se encargara de la educacion religiosa de sus hijos, tanto por el mérito personal del padre Rubiano, como porque hablando éste muy bien el frances, la tarea era mucho mas sencilla para mis muchachos, que todavía no entendian bien el alemán. Terminó el plazo que se nos habia dado, no se pudo llevar el certificado i mis hijos no volvieron al colejo hasta que llegó el Conde Rubiano, i todo quedó arreglado. Si esta jente deseara hacer prosélitos ¿por qué tanta severidad? El padre Rubiano mismo aprobó que mis hijos estuvieran en ese colejo, porque decia que en ninguna parte se aprendia tanto como en estos establecimientos, i que entre los padres de su convento se notaba la gran diferencia que habia entre los que habian hecho su educacion en un gimnasio prusiano i los que la habian hecho en el extranjero; porque en este pais la Universidad se divide en varias facultades, como en todas partes, medicina, teología, jurisprudencia, injeniería; i para poder ser admitido a estudiar en cualquiera de esas facultades, se requiere el certificado de habilitado, que no se puede obtener sino despues de haber cursado doce años en un gimnasio; de modo que los sacerdotes católicos en este pais, excepto en materias teológicas, reciben su instruccion de profesores protestantes. ¿Qué le parece a usted esto? Usted no lo creerá. Pero tal es lo que pasa, i a eso se debe que los sacerdotes católicos de este pais sean los mas ilustrados del mundo.

De esto no se deduce que las escuelas elementales i superiores de Prusia sean tan escelentes precisamente porque los profesores en ellas sean protestantes; nada de eso. Muchas causas han producido este resultado: va usted a verlo.

El padre de Federico el Grande llegó a viejo sin saber escribir, apenas sabia leer, lo que le causaba mucho embarazo para gobernar, porque era de los reves que gobernaban por sí mismos. Tenia que dar las órdenes en persona i verbalmente. Resolvió aprender a escribir, i lo consiguió a fuerza de perseverancia. Las ventajas que derivó de este aprendizaje fueron tan grandes, tan estupendas, que no vaciló en que todos sus vasallos participaran de ellas; i de su propio puño i letra escribió

tablecimientos de instruccion elemental i superior que estas medidas han orijnado en este pais, i cuál será en él el número de individuos cuya única profesion es la enseñanza, si se considera ademas que estos individuos tienen el privilejio de no servir sino *seis semanas* en el ejército activo. Pero para gozar de este privilejio no se requiere solamente echarlas de maestro, se necesita haber hecho el curso completo de una escuela normal i salir de ella con el certificado de capacidad indispensable. No es, pues, maravilla que en donde tanto se estudia i en donde tanto se enseña, el arte o la ciencia de la pedagogia haya llegado a tan alto grado de perfeccion. En toda la Alemania hai mas de *quinientas* publicaciones periódicas que no tratan sino de educacion e instruccion, i grandes obras sobre pedagogia se publican con frecuencia, i de ellas las hai que tienen fama universal, todas basadas en los principios de Pestalozzi. La ciencia de los maestros alemanes no consiste, pues, en ser protestantes. Si Felipe II, en vez de quemar vasallos hubiera dado un decreto haciendo la instruccion obligatoria entre su pueblo, i hubiera hecho del servicio militar un deber para todos, i dado privilejios a la instruccion superior i a los individuos que se dedicasen a la enseñanza, la España estaria hoy a la misma altura que la Alemania, i habria escelentes maestros católicos en abundancia. I nosotros, pobres de espíritu, estariamos tan adelantados, que usted se ocuparia a la hora de esta en escribir o habria escrito ya la historia de la pedagogia colombiana, pues para escribir historia usted las vale, i como amigo sincero que soi de mi pais i de su buen nombre, yo suplicaria a usted encarecidamente que no se ocupase en escribir sobre otra cosa.

EL CÓNsul DE COLOMBIA EN BERLIN.

**Inserciones.**

Organizacion de la Universidad de Colombia.

Una de las mas curiosas singularidades de la situacion actual de la América es la incomunicacion literaria e intelectual en que viven los pueblos que en otro tiempo fueron colonias de España i del Portugal. Casi puede decirse que los americanos conocen ménos a sus vecinos que a sus antípodas; i que al paso que nos hallamos mas o ménos al corriente del movi-

F-2749  
p 528. 41

nes científico frutos de los percibirán y Santiago ha rable de libr otros en C Aires; i a s de aquellos número de ¿es esto cu nos conozca los libros clasificados nuestra lib conocedores literario, de paises? Ev Es un de prensa, el cer las bar pueblos an es una ne acerca de los paises h arsidad just artículo a l sidad de Co tros una cuenta.

Los colo labras de u critores, gycia, i deslu peas de lib vieron a ex jas de la R parte de la cas feudal perfectame i de otros del pensaciencia su tarlas, ni defectuosos que lo acc universidafesionales fiaza ofici dad de cui Está refor libertad, a a ver aho este siste escritores

En vein don Manu ducido to

han ido sino unos pocos protestantes, notables por su honradez en todos sentidos i su ilustracion, i he tenido cuidado de enviarlos a aquellos lugares que están mas en contacto con el extranjero, i en donde por esa misma razon el pueblo hace poco caso o ninguno de los individuos que arman expediciones en busca del áspid bajo las flores para descubrirlo ante sus ojos.

Debido al eficaz concurso de aquellos respetables prelados i sacerdotes he logrado conseguir ademas dos maestras i dos maestros católicos para las escuelas normales de ámbos sexos que se propone fundar por su cuenta el Estado de Antioquia, i uno para la escuela de artes i oficios de Medellín; otro para una escuela municipal de Bogotá i otro para el colejio de Sanjil, los que están prontos para marcharse apenas se me dé la orden, e irán provistos, ademas de sus certificados de capacidad i honradez, de los de sus prelados comprobando que son católicos.

A usted sorprenderá que yo haya estado solicitando maestros para el Estado de Antioquia en Alemania, cuando éste los mandó conseguir en los Estados Unidos, en donde son católicos i republicanos, como usted dice i aconseja a los demas Estados que hagan lo mismo. Pero, vea usted, el señor Martínez, comisionado de Antioquia para contratar los maestros en los Estados Unidos, apesar del eficaz concurso del señor F. Pombo, no los pudo encontrar en aquel pais, i me suplicó que hiciera yo aquí las diligencias necesarias al efecto; porque el Gobierno de Antioquia, que tiene mas dignidad i juicio de lo que usted supone, no encargó simplemente maestros católicos, sino que puso por condicion que debieran ser maestros pestalozzianos, que estuvieran versados en el método de instruccion objetiva, i éstos, segun me escribió el señor Martínez i segun lo he comunicado varias veces a los periódicos del pais, están tan escasos en los Estados Unidos como en Colombia. Usted dice con verdad que la ciencia de los maestros no está en ser protestantes; pero tampoco está en ser católicos; pues si en esto estuviera, usted seria el primer pedagogo de Colombia i quizás del mundo entero, i no, como es realmente, el primer buscador de áspides bajo las flores.

que, ni menos usted. Es sabido que en Chile no hai libertad religiosa, sino mera tolerancia, i que la religion católica es la única permitida por la lei. Pues bien, los profesores de matemáticas, medicina, astrofísica, química, física, ciencias naturales, son todos alemanes protestantes contratados en Berlin. Igual cosa sucede en la Universidad de Córdoba, en la República Argentina, en donde la religion católica es la del Estado, aunque hai libertad de cultos. ¿Por qué habríamos nosotros de llevar la intolerancia hasta el absurdo; mayormente cuando en nuestro pais la Iglesia está separada del Estado? Tampoco faltan ejemplos entre nosotros de maestros protestantes de música, de escrituras, de idiomas extranjeros, de telegrafía, de medicina, de matemáticas, i a nadie se lo ha ocurrido hasta ahora tenerlos por peligrosos para las creencias del pueblo.

Para las escuelas elementales, en donde opino que se dé la instruccion religiosa, por los mismos maestros, pero por un método racional, éstos deben ser católicos, i si se me encargasen algunos de este pais con tal objeto, prometo mandarlos con ese requisito.

Para que usted tenga una lijera idea de cómo andan las cosas en este pais en materia de tolerancia religiosa, voi a referirle lo que ha acontecido a mis hijos. Los puse hace tres meses en un colejio público protestante, porque no hai de otros i porque la instruccion que en ellos se da es superior a toda ponderacion. Preguntéme qué religion tenian i dije que la católica. Entónces se me dieron por el director las señas de la habitacion del sacerdote encargado de dar la instruccion religiosa a los alumnos católicos de los colejios públicos del barrio. Ocho dias despues se pidió por el rector a mis hijos el certificado de haber recibido instruccion religiosa en esa semana.

Como no la habian recibido no pudieron presentarlo, i se les notificó que si no lo traian dentro de ocho dias, no podrian seguir yendo al colejio. Llegó el dia de presentar el certificado i me fui yo a pedir plazo por otra semana, porque mi esposa habia traído carta de recomendacion del prior de los dominicanos del flayre para el Conde Rubiano, prior de los de esta

resultado: va usted a verlo.

El padre de Federico el Grande llegó a viejo sin saber escribir, apenas sabia leer, lo que le causaba mucho embarazo para gobernar, porque era de los reyes que gobernaban por sí mismos. Tenia que dar las órdenes en persona i verbalmente. Resolvió aprender a escribir, i lo consiguió a fuerza de perseverancia. Las ventajas que derivó de este aprendizaje fueron tan grandes, tan estupendas, que no vaciló en que todos sus vasallos participaran de ellas; i de su propio puño i letra escribió una ordenanza severísima declarando la *instruccion obligatoria* en toda la monarquía, i la hizo cumplir al pié de la letra. Trajo del extranjero maestros para su hijo, a quien hizo estudiar con estremada severidad; lo que tuvo por resultado formar de aquel hijo un Federico el Grande, en quien tanto se ha ocupado la historia. Si ha habido reyes verdaderamente grandes, éste ha sido uno de ellos, aunque para mí vale mas su padre, que estableció en su pais la instruccion obligatoria, a la que debe éste su grandeza presente, no a las hazañas ni a la sabiduría del hijo.

Usted sabe que en este pais i en todo el resto de la Alemania, no solo la instruccion es obligatoria, sino que todo hombre tiene que servir, sin excepcion ninguna, durante tres años en el ejército activo, durante cuatro mas en el de reserva i despues hasta la edad de cuarenta años en la *landwehr* o guardia nacional. Los tres años de servicio activo son los únicos reales i positivos, pues ni la reserva ni la *landwehr* se ponen en armas sino en tiempo de guerra, la primera, i la segunda en caso de grandísima necesidad. Pero el Gobierno de este pais i de toda la Alemania, atento siempre al desarrollo de la instruccion popular ha concedido el privilejio de no servir sino un año en el ejército activo a los individuos que hayan hecho el curso completo de una escuela positiva, de una de agricultura o las tres cuartas partes del de un gimnasio. I no hai familia en toda la Alemania que no se sacrifique por libertar a sus hijos de los tres años de servicio activo dándoles la instruccion exigida por la lei, que es la que recibe un hombre digno del nombre de verdaderamente culto.

Bien se comprende el sin número de es-

## Insersiones.

Organizacion de la Universidad de Colombia.

Una de las mas curiosas singularidades de la situacion actual de la América es la incomunicacion literaria e intelectual en que viven los pueblos que en otro tiempo fueron colonias de España i del Portugal. Casi puede decirse que los americanos conocen ménos a sus vecinos que a sus antípodas; i que al paso que nos hallamos mas o ménos al corriente del movimiento científico i literario de la Europa i de los Estados Unidos, desconocemos casi completamente lo que se piensa, lo que se escribe i lo que se hace en los pueblos que tienen el mismo orijen que nosotros.

Aunque este aserto no necesita de demostracion, vamos a recordar dos hechos que servirán para corroborarlo.

En 1859 la biblioteca pública de Buenos Aires no tenia mas que dos volúmenes impresos en Chile, un tomo trunco del *Monitor de las escuelas primarias*, i un ejemplar de la memoria de don Diego José Benavente sobre las primeras campañas de la guerra de nuestra independendencia. ¿Qué hubiera hecho el que en Buenos Aires hubiera querido estudiar alguna cuestion de historia, de jeografía o de estadística de Chile?

En 1871 se ha publicado en Lima la tercera edicion de un tratado de jeografía que debe servir de libro elemental en los colejios del Perú. Hai en ella cinco pájinas destinadas a la descripcion de Chile; i es verdaderamente inconcebible cómo mediando tantas relaciones comerciales entre ámbos paises, se desconozcan tanto en el Perú nuestra division administrativa i las nociones jeográficas. Allí se encuentran, por ejemplo, las líneas siguientes:

"CIUDADES NOTABLES.—La Serena, importante por sus minerales de cobre, plata i oro. Un ferrocarril la une a Caldera i otro a Valparaiso."

No parece que estas líneas hubieran sido escritas en América, en un lugar que mantiene con nosotros comunicaciones rápidas i frecuentes.

El remedio que se ha hallado contra esto mal es el establecimiento de un sistema regular de canjes de publicaciones, mantenido por el gobierno o por las corporacio-

42

elemental i n. orijinado número de n es la en- s que estos no servir cito activo. lejo no se a maestro, o completo le ella con ispensable. londe tanto enseña, el a haya lle- cion. En quinientas aratan sino andes obras n frecuen- fama uni- incipios de maestros ser protes- quemar va- tiendo la pueblo, i ar un deber la instruc- que se de- ña estaria lemania, i tólicos en le espíritu, c usted se e escribir o la pedago- or historia inero que ombre, yo nte que no a cosa.

S.

Colombia. uaridades érica es la lectual en tro tiempo. Portugal. mericanos que a sus nos halla- del movi-

nes científicas i literarias. Los primeros frutos de este sistema han comenzado a percibirse ya. La biblioteca nacional de Santiago ha recibido un número considerable de libros, escritos unos en el Brasil, otros en Colombia, algunos en Buenos Aires; i a su vez las bibliotecas públicas de aquellos Estados han recibido un gran número de publicaciones chilenas. Pero, ¿es esto cuanto hai que hacer para que nos conozcamos mutuamente? ¿Basta que los libros brasileiros o colombianos estén clasificados i distribuidos en los estantes de nuestra biblioteca para que nos creamos conocedores del movimiento científico i literario, del progreso, en fin, de aquellos países? Evidentemente que no.

Es un deber, i un deber sagrado de la prensa, el empeñarse en hacer desaparecer las barreras que existen para que los pueblos americanos se conozcan entre sí; es una necesidad que se den noticias acerca de los hombres i de las cosas de los países hermanos. Este deber, esta necesidad justifican el que destinemos este artículo a la reorganizacion de la Universidad de Colombia, que ofrece para nosotros una leccion digna de tomarse en cuenta.

Los colombianos, segun las propias palabras de uno de sus mas distinguidos escritores, guiados por su jeneral impaciencia, i deslumbrados por las teorías europeas de libertad de enseñanza, no se detuvieron a examinar si sus universidades, hijas de la República, eran lo que la mayor parte de las de Europa, restos de las épocas feudal i teológica, a las que cuadraban perfectamente las censuras de Bentham i de otros defensores de la emancipacion del pensamiento; no investigaron si la ciencia sufría proscripciones para levantarlas, ni si el método de enseñanza era defectuoso para corregirlo; les pareció que lo acertado i eficaz era destruir las universidades, i con ellas los estudios profesionales i metódicos; i destruir la enseñanza oficial gratuita, i con ella la posibilidad de cultivar el talento de los pobres. Esta reforma, acometida en nombre de la libertad, se llevó a cabo en 1848. Vamos a ver ahora los frutos producidos por este sistema, i juzgados por uno de los escritores mas radicales de Colombia.

En veinte años de espermentacion, dice don Manuel Ancizar, este sistema ha producido todos los frutos que de él pueden

1870 tenia a su servicio 61 profesores i 373 alumnos distribuidos en la forma siguiente:

Escuela de literatura i filosofía, equivalente a nuestros establecimientos de instruccion secundaria o liceos, con 21 profesores i 226 alumnos.

Escuela de ingenieros, con 5 profesores i 42 alumnos.

Escuela de ciencias naturales, con 8 profesores i 48 alumnos.

Escuela de medicina, con 14 profesores i 47 alumnos.

Escuela de jurisprudencia, con 6 profesores i solo 10 alumnos.

En jeneral, la organizacion universitaria no se aparta mucho de la que tiene la enseñanza pública entre nosotros. El título de bachiller en humanidades, i por lo tanto el estudio obligatorio de los ramos que se enseñan en la escuela de literatura i filosofía, son indispensables a todos los que quieren seguir los estudios de instruccion superior o profesionales, aun a los que aspiran a ser ingenieros o profesores de ciencias naturales. El estudio del latin forma parte de los cursos de instruccion secundaria, i por lo tanto es obligatorio a todos; pero se hace solo en los dos últimos años de esos cursos, aunque siempre con bastante latitud, como se puede ver por los programas. No estará de mas observar que se ha fijado un orden riguroso de materias para los estudios que constituyen la instruccion secundaria.

Hai varios puntos que han llamado nuestra atencion en el plan adoptado para la reorganizacion de la Universidad de Colombia. Asi, aunque establece las pruebas jenerales para obtener los diplomas de bachiller i de licenciado, ha establecido los exámenes anuales tomados por los profesores. Allí se comprende perfectamente que estos exámenes son en definitiva la mejor garantía de la seriedad de los estudios.

La segunda observacion que nos sugiere el plan a que está sometida la Universidad de Colombia es la supresion de la facultad de teología. Se ha dejado a los obispos i a los seminarios el cargo de dar por su cuenta i riesgo la enseñanza teológica, sin la intervencion del Estado i de la Universidad. Esta es una reforma que deseamos ver planteada en Chile, i que suprimiria una verdadera anomalia de nuestro sistema.

bierno contra estos ataques alegando estas dos razones: 1.<sup>a</sup> Colombia no tiene recursos ni cuenta tampoco con el número competente de profesores aptos para establecer en cada Estado federal una Universidad semejante a la de Bogotá. 2.<sup>a</sup> Esta Universidad central tiene la ventaja de acercar i de reunir a los jóvenes estudiosos de todas las provincias, para estrechar en cierto modo los vínculos demasiado flojos ya que unen a todos los pueblos colombianos.

Desde setiembre de 1868 han comenzado a publicarse en Bogotá los *Anales de la Universidad de Colombia*. Esta importante publicacion contiene las leyes i reglamentos orgánicos de la enseñanza, los programas que indican la estension de los conocimientos que deben exijirse en cada ramo, informes i noticias sobre exámenes i distribuciones de premios, memorias sobre enseñanza nacional o extranjera, i por último algunos trabajos de interes científico, literario e histórico.

Los programas de la Universidad de Colombia son en jeneral muy minuciosos i detallados, i bastan por esto mismo para dar a conocer la verdadera estension i profundidad que se da a los estudios. En algunos ramos, esa estension es bastante lata; en otras es mas reducida que la que se da en Chile. En jeneral, se presta una atencion particular i preferente a los estudios científicos, sin que por eso se descuiden los meramente literarios.

Hemos visto tambien con satisfaccion en los *Anales de la Universidad de Colombia*, que los esfuerzos hechos en Chile en favor de la instruccion pública no son desconocidos en aquel país. No solo se nos cita como ejemplo, sino que se reproducen las memorias o informes que revelan nuestros progresos, i aun algunos tratados teóricos sobre ciertos ramos del saber. Asi, se ha publicado allí el interesante estudio del señor Bello sobre el verbo i la conjugacion castellana, i la memoria del señor Sarmiento sobre reformas ortográficas.

Sin entrar por ahora en otros pormenores, debemos repetir al terminar este artículo, lo que hemos dicho mas arriba. La supresion de la Universidad de Colombia i de la enseñanza dada por el Estado, reforma acometida por los liberales en 1848, produjo en aquel país efectos tan desastrosos, que los mismos liberales reconocieron su error, desistieron de su plan i

Doce mil edificios, entre casas particulares, talleres, almacenes, &c. han desaparecido sin dejar vestijios.

#### Lejía para la ropa.

Se disuelve un kilogramo (dos libras) de jabon en 25 litros (unos 50 cuartillos) de agua, tan caliente como pueda aguantar la mano; se añade una cucharada de esencia de trementina i 3 de amoniaco liquido. Se remueve la mezcla con una escobilla i se pone en seguida la ropa, dejándola por dos o tres horas en una vasija cerrada lo mas herméticamente posible. La ropa, despues de pasada por agua templada, se lava como de ordinario.

Esta lejía puede servir una segunda vez sin mas que añadir media cucharada de esencia de trementina i una de amoniaco.

Este procedimiento representa economía de tiempo, de trabajo i de combustible.

La ropa nada sufre por esto, i basta restregarla un poco para que adquiera una blancura intachable.

El amoniaco es inofensivo, a pesar de su accion, porque se evapora inmediatamente, i el olor de la trementina desaparece por completo al enjugarse la ropa.

## Hechos diversos.

### Nombramientos.

El Senado de Plenipotenciarios, en su sesion de hoy, ha aprobado por unanimidad la designacion hecha por el Poder Ejecutivo en los señores Jil Colonje i Felipe Pérez; el primero, para el desempeño del departamento de lo Interior i Relaciones Exteriores, i el segundo, para el del Tesoro i Crédito nacional.

## Varietades.

Descrípelon de la Batalla de Bomboná o Cariaco.

7 DE ABRIL DE 1822.

Como la batalla de Bomboná ha sido objeto de la crítica de algunos empiricos en el arte de la guerra i de los enemigos de las glorias del Libertador Bolívar, haremos algunas esplicaciones preliminares, antes de entrar a describir la batalla mas sangrienta que registran los fastos gloriosos de Colombia, aunque muy inferior por sus resultados a las de Boyacá, Carabobo, Pichincha, Ayacucho, i la naval del lago de Maracaibo.

Cuando en octubre de 1820 se pronunció la ciudad de Guayaquil proclamando la in-

que lo acertado i eficaz era destruir las universidades, i con ellas los estudios profesionales i metódicos; i destruir la enseñanza oficial gratuita, i con ella la posibilidad de cultivar el talento de los pobres. Esta reforma, acometida en nombre de la libertad, se llevó a cabo en 1843. Vamos a ver ahora los frutos producidos por este sistema, i juzgados por uno de los escritores mas radicales de Colombia.

En veinte años de experimentacion, dice don Manuel Ancizar, este sistema ha producido todos los frutos que de él pueden esperarse. Mui contados son los jóvenes que, merced a una vigorosa intelijencia i creándose ellos mismos un método de estudios, han llegado a ser científicos; i es la verdad, que entre la jeneracion universitaria de 1848 i la que hoy estudia, se encuentra un irreparable vacío intelectual: "tenemos bombas de jabon aspirando a subir como globos aerostáticos;" ha dicho un profesor de otros tiempos, resumiendo en esta frase cuanto pudiera decirse para pintar la incipencia en que hemos caído, preciamamente cuando el resto del mundo culto ha dado pasos gigantescos en todos los ramos del sabor humano.

Este fué el resultado de una reforma ejecutada con el mejor propósito, en nombre de los principios liberales mas puros, i con la esperanza de que la iniciativa individual supliria la falta de la enseñanza dada por el Estado. Pero, como esta reforma habia sido acometida de buena fe, i como entre los que la realizaron habia hombres mui distinguidos por su saber, luego se percibió el error i se trató de destruir lo hecho. En diciembre de 1867 el Congreso jeneral de Colombia sancionó una lei por la cual se ha restablecido la Universidad nacional; i un decreto orgánico de 13 de enero de 1868 fijó las bases de la nueva organizacion.

La Universidad de Colombia ha quedado establecida en Bogotá. Su primer rector, don Manuel Ancizar, desplegó en la plantacion de los estudios un celo prodijioso; i al cabo de cerca de tres años de trabajos incansables, dejó la direccion de la Universidad con la satisfaccion de haber hecho en favor del progreso intelectual de su pais i del restablecimiento de los estudios, cuanto podia lójicamente esperarse de tan corto tiempo.

La Universidad de Colombia consta de cinco facultades, o escuelas diferentes. En

tiva la mejor garantia de la seriedad de los estudios.

La segunda observacion que nos sugiere el plan a que está sometida la Universidad de Colombia es la supresion de la facultad de teología. Se ha dejado a los obispos i a los seminarios el cargo de dar por su cuenta i riesgo la enseñanza teológica, sin la intervencion del Estado i de la Universidad. Esta es una reforma que deseamos ver planteada en Chile, i que suprimiria una verdadera anomalia de nuestro sistema.

Es digna de notarse tambien la separacion de las escuelas o facultades de injenieros i de ciencias naturales, que en Chile están reunidas en una sola.

Por último, nos ha llamado la atencion el reducidísimo número; solo 101 de estudiantes de la facultad de jurisprudencia.

Como dato interesante diremos aquí que el sueldo de los profesores es de 300 pesos anuales para los inferiores i de 420 para los mas elevados. Esta modicidad en las retribuciones no se puede comprender sino tomando en cuenta que en la ciudad de Bogotá la vida es jeneralmente barata, i que se desconocen los gastos de lujo.

La reorganizacion de la Universidad de Colombia ha sido el objeto de vivos ataques dirigidos al Gobierno federal. ¿Se ha dicho que no debe existir la enseñanza oficial, que debe dejarse la instruccion pública a la iniciativa libre i espontánea de los particulares, i los otros argumentos o sofismas con que en Chile se ha pretendido combatir la existencia de los colejos nacionales? Nada de eso: veinte años de una dolorosa experiencia, el espantoso retroceso de la instruccion pública, de la cultura i de la ilustracion jeneral bajo el régimen tan deseado poco antes de la iniciativa individual i de la libertad mas absoluta, han producido en todos los ánimos la conviccion de que en países nuevos i atrasados, en que los hábitos de estudio no tienen un estímulo poderoso, no puede desentenderse el Estado de la obligacion de dirigir i de inspeccionar inmediatamente la enseñanza. Se ha reprochado al Gobierno que no haya creado mas que una sola Universidad, un solo establecimiento de instruccion secundaria i superior, i que ésta se halle en Bogotá. Don Manuel Ancizar ha justificado perfectamente al Go-

santo estudio del señor don Manuel Ancizar i la conjugacion castellana, i la memoria del señor Sarmiento sobre reformas ortográficas.

Sin entrar por ahora en otros pormenores, debemos repetir al terminar este artículo, lo que hemos dicho mas arriba. La supresion de la Universidad de Colombia i de la enseñanza dada por el Estado, reforma acometida por los liberales en 1848, produjo en aquel país efectos tan desastrosos, que los mismos liberales reconocieron su error, desistieron de su plan i han apoyado la reorganizacion de la Universidad en 1868. Chile puede recojer experiencia en cabeza ajena, i comprender que el día que no exista la enseñanza dada e inspeccionada por el estado, no solo la instruccion no estará al alcance de todas las fortunas, de los pobres i de los ricos, sino que el nivel de nuestros estudios sufrirá una baja considerable. El ejemplo de Colombia es bastante instructivo.

D. BARROS ARANA.

### Conocimientos útiles.

#### Las construcciones de Chicago.

Escriben al *Daily News* acerca de un importante descubrimiento hecho con ocasion del incendio de Chicago.

Las piedras empleadas desde hace quince años en la construccion de edificios de esta ciudad, procedentes de una cantera especial que se encuentra en sus inmediaciones, son casi de naturaleza oleífera, es decir, que produce aceite, i la combustibilidad de estas piedras las hace, segun se ha visto, impropias para la construccion de la morada de los hombres.

Un testigo de los horrores del incendio ha ido a visitar de nuevo la ciudad, i escribe que esta piedra, llamada *limstone* por los americanos, i con la cual se hallaba construido un tercio de la poblacion de Chicago, se calcina i pulveriza al contacto de las llamas, disipándose en los aires sin dejar el menor residuo. El ladrillo i la piedra comun de sillería está mui lejos de tener estas propiedades, i sin la menor duda, esta condicion particular de la piedra de Chicago ha debido acelerar mucho la de la catástrofe, i acrecentado la potencia de las corrientes del incendio.

Como la batalla de Bomboná ha sido objeto de la critica de algunos empiricos en el arte de la guerra i de los enemigos de las glorias del Libertador Bolívar, haremos algunas esplicaciones preliminares, antes de entrar a describir la batalla mas sangrienta que registran los fastos gloriosos de Colombia, aunque mui inferior por sus resultados a las de Boyacá, Carabobo, Pichincha, Ayacucho, i la naval del lago de Maracaibo.

Cuando en octubre de 1820 se pronunció la ciudad de Guayaquil proclamando la independencia de la antigua Metrópoli, el Gobierno de Colombia que comprendió lo delicado de aquella situacion, para una ciudad aislada, incommunicada enteramente con el resto de la República, porque el ejército realista se interponia entre ella i nuestro territorio independiente, haciendo los mayores esfuerzos, dispuso que una Division del ejército del sur se embarcase en la Buenaventura, i navegando en las aguas del Pacifico arribase a Guayaquil, para reforzar las tropas que se habian pronunciado i proteger aquella provincia como parte integrante de Colombia.

Tan arriesgada operacion marítima fué encomendada al Jeneral Antonio José de Sucre, que iba a reemplazar al Jeneral Manuel Valdez en el mando del ejército del sur, i que acababa de llegar al Salto de Mayo, con los comisionados Móles; Morales, conductores del tratado que hacia cesar la guerra a muerte i la regularizaba conforme al derecho de jentes.

Habiendo llegado el Jeneral Sucre a Guayaquil, se preparó a recibir a los enemigos que por dos puntos intentaban invadir la ciudad, i en agosto de 1821, triunfó en Yaguachi; pero poco despues arrastrado por el entusiasmo del triunfo, se internó sobre Quito, i en setiembre sufrió un descalabro en Guachi que paralizó sus operaciones. Fué entónces que ocurrió al Gobierno del Perú reclamando el batallon Colombiano de Numancia para reforzar i reorganizar su ejército, i que dicho Gobierno en lugar de remitirle aquel bizarro Cuerpo, puso a su disposicion la Division Peruana que acababa de formar en Pijura el Coronel don Andres de Santa Cruz i que con valor heroico combatió en Pichincha.

Miéntras tanto los españoles haciendo esfuerzos inauditos i aprovechando el entusiasmo que por su causa tenian los pueblos de Pasto, aumentaron su ejército elevándolo a un pié de fuerza mui considerable, cuya derecha amagaba la provincia de Guayaquil desde las faldas del Chimborazo, i la izquierda defendia desde los antemurales que for-