

colocó, es cierto, lusinga de un ayo, el joven incierto, cuyo arrollo paulatino se arroglaba a Rousseau de regeneración y tener en cuenta la ignorancia del niño a influencias distintas. No: Rousseau no de todas cuantas fi- hombre se agitan, los para conmovier- ente, nosotros quien lo que él afirmó s obras. Pero aun a de la influencia on dolor, relajada, completo aquella paseó su mirada edad de sus tiem- horror destruidos i incúlos mas puros hombres, burlada or en la mujer, co- ninguna valia. ucación cualquie- ierara los hijos de ucación no exis- ó esclavas o pros- i halló adulterio posos: i entonces de esa institu- reaparición en los adres, verdaderas no a sus hijos o scribió su Emilio ceptor ilustrado pliera en las sa- a dirigir a su no es el ayo de el cuidado exclu- a niñez no es la s madres; nada muchas leccio- Emilio iba reci- e en las páginas s labios que no n nuestra frente Emilio nacen a madre es dado o a influencias preceptor po- sí la educación

cuando un niño desconocida, que no es la que corró sus ojos para el sueño, que no es la que siempre le acatava, le aparta repentinamente de sus juegos infantiles i le aleja de su madre, para atender a su educación. I el pobre niño empieza desde entonces a sentir cuál se derraman sobre su memoria, nunca sobre su corazón i ni aun tal vez sobre su inteligencia, consejos i preceptos, principios i axiomas, sin que el aturdimiento de su cambio brusco le deje aprender, i sin que la tristeza de su alejamiento le permita que comprenda. Aquella voz extraña, nunca oída hasta entonces, le causa daño, i por tal razón el niño no puede acostumbrarse a ella, por tal razón su alma se va embotando i cerrándose por lo mismo a toda enseñanza que se le predique. ¿Qué promete, pues, este niño para mañana? ¿Qué espera la sociedad de sus miembros, si todos adquieren durante la época crítica de la educación, el embotamiento i la estupidez?... Porque, estupidez representan, para nosotros, las muestras de indiferencia e impasibilidad: hácia todo cuanto no sean frívolos placeres i sórdido egoísmo, que se descubren en gran parte de la jeneración actual, confiada casi entera a los cuidados exclusivos de preceptores, impotentes a su despecho, sin culpa alguna i a pesar de su ilustración, para despertar en el alma la voz del sentimiento. Erró por lo tanto, i en nuestro sentir fué un error crasísimo, erró la escuela racionalista, al proclamar tales principios i al abogar por su aplicación; desconoció por completo la naturaleza humana, al desconocer cuáles sean todas las influencias necesarias que sobre ella poderosamente influyen. Hasta ahora hemos destruido; reconstruyamos, pues, que tal es justo, ya que es preciso que el edificio de la educación permanezca en pié. Nosotros, que en el hombre social, creemos elementos preciosos la razón i sentimiento; nosotros, que al paso que la caridad i todos los deberes del cristiano i del individuo, queremos ver practicada la virtud i los deberes del ciudadano; nosotros, que al derramar una lágrima por el indigente, queremos que se lance también un grito de entusiasmo por la patria; que al tiempo que el hombre se interesa por su honra i por la de sus hijos, queremos verle también in-

Así, i solo así, lo creemos firmemente, solo así el orden social, primer elemento de la vida de los pueblos, permanecerá estable, sin vacilaciones, sin sacudimientos. Nosotros creemos que tal debe ser la educación, que tal es la forma que la conviene, porque así es como se halla acorde con la naturaleza del mismo sér a quien se trata de educar.

(De "La América" de Madrid)

Conocimientos útiles.

El agua.

(Conclusion.)

Destrucción i creación.

El océano es la tumba i la cuna de la tierra.
Bernardino de Saint-Pierre.

LUCHA DEL AGUA CON LA TIERRA.

Las olas desgranar las costas rocallosas, tallan i pulen las piedras, gastan i roen los continentes; se estrellan contra la base de las rocas, e invaden cada día las tierras adyacentes. A veces parten, separan i ahondan las rocas, orijinando de esta suerte construcciones caprichosas marcadas por un estilo indescriptible, formando promontorios, cabos, rompientes i arrecifes. Dejemos hablar a nuestro gran poeta, quien nos traza en májico estilo el espectáculo que ofrecen las construcciones marítimas.

"Esas construcciones, dice Víctor Hugo, tienen la sublimidad de una catedral, la extravagancia de una pagoda, la amplitud de un monte, la delicadeza de una joya, el horror del sepulcro. Una dinámica extraordinaria ostenta allí sus problemas resueltos. Trozos inmensos de roca amenazan desplomarse, pero nunca caen; es un enigma la manera de conservarse así en vertiginoso ademán de precipitarse. Por doquiera desequilibrios, inclinaciones, vacíos, suspensiones insensatas; la lei de la confusión rije, rocas hacinadas sin tón ni són forman un monumento monstruoso; no hai allí ninguna lójica; aquello es un inesplicable equilibrio. Hai allí algo mas que la solidez; la eternidad de su duración. Nada de mas conmovedor para el espíritu que esa orijinal arquitectura, siempre amenazadora i siempre de pié. Todo simpatiza i se contraria al mismo tiempo. Aquello es un combate de líneas de donde ha resultado un edificio. Véase allí la colaboración sempiterna de esos dos antagonismos, el océano i la tempestad."

choque resistente de las olas, se ahondan tanto mas pronto, cuanto que la materia es mas fácil de desprender. Las capas superiores se avanzan perpendiculares i forman una prominencia amenazante, que no tarda en desplomarse i sumerjirse en el Océano.

De todas las costas batidas por la tempestad, no hai ninguna que ofrezca un aspecto mas imponente, dando una idea mas aterradora de la fuerza de las olas, que la de los fjords del Norte de Europa o de América. Llámase así a los profundos valcos i a los escarpados largos i delgados, que dejan entre sí las vastas penínsulas rocallosas, semejantes a un encaje gigantesco, del cual cada hilo es una península abierta a bahías profundas, canales i estrechos.

Es tan sumamente elevado el escarpado de estas costas, que el monte Thorsnusten, situado al sur de Berjen, alcanza a una altura de la ribera, a la altura de 1,600 metros. En gran número de estas ensenadas, muchas cataratas i cascadas de agua despréndense de lo alto de las rocas, i trazan en el espacio una parábola, bajo la cual pueden circular libremente las barcas i los bateles de los pescadores.

Millares de siglos han sido menester al océano para cincelar todas estas maravillas para esculpir estos dédalos rocallosos, en cuya labor es muy probable, ha tenido por colaboradores hábiles i asiduos, en determinadas épocas, al diluvio i los terremotos. Hoi mismo en la actualidad no cesa a cada instante, a cada hora i continuamente el océano de descargar su ira sobre la costa. Debajo de un elevado pico, el observador puede en medio de la tempestad, medir en su justo valor el daño que ejerce el furor de las olas. El agua se amontona i se precipita sobre la playa; la espuma se derrama por todas partes i salpica la roca que socava por debajo; ajítanse las piedras enormes desde la base hasta la cima, i su parte inferior se va asfajando con la fuerza del elemento líquido: la obra de la demolición, la acción del combate, el trabajo destructor, aparecen al traves de una nube de espuma.

Luego que la calma reemplaza a la tormenta i que el reposo sucede a la ajitación, es fácil el medir las conquistas del mar, contar los pasos del océano, darse cuenta de su invasión, calcular el volumen de las rocas que han lamido las aguas para engullírselas, puliéndolas incesantemente con su eterno roce. En siete centurias, las aguas de la Mancha han invadido 1,400 metros

sus flancos elevados, i rotos por el choque de la caída, son arrastrados por las olas que retroceden i parecen querer tomar un poderoso empuje para precipitarse al ataque. Fraccionados en menudos pedazos, protejetti mas tarde la roca resguardáadoa en sus escombros cubiertos de yerba, formando terraplenes que detienen las conquistas del mar; i simulando cadáveres amontonados al rededor de la fortaleza de donde el enemigo los arrojó.

Sobre las costas del mediterráneo cerca de Vintimile, en Breña, se nota de todas partes un hacinamiento semejante de escombros que resisten al esfuerzo de las olas.

Por todas partes, en una palabra, el mar trabaja en nivelar las alturas; abate los promontorios, cercena las costas, las divide i precipita sus restos en el fondo de su vasto imperio.

(De "El Heraldo" de Medellín.)

Hechos diversos.

Profesores de enseñanza.

El vapor que salió de Brémen para Sabanilla el sábado 6 del presente mes, ha debido conducir nueve profesores de enseñanza i dos maestras que nuestro Cónsul jeneral en Berlin tenia contratados por cuenta del Gobierno de la Union, i listos para ponerse en marcha hácia esta ciudad; personas de excelente carácter, escogidas de acuerdo con el director de la escuela normal mas afamada de Berlin i que conocen el castellano lo bastante para hacerse comprender desde su llegada al país. Traen los útiles necesarios para las escuelas normales de hombres que deben dirigir, i para una escuela superior de mujeres. Cada una de las escuelas normales tendrá un piano i la música necesaria para el aprendizaje de este arte. El profesor destinado a la capital del Estado de Santander viene acompañado de su padre, que es un consumado apicultor i sericultor.

Seminario católico de Bogotá.

Es de esperar que la marcha del Seminario mejorará de una manera muy notable, gracias en mucha parte al acertadísimo nombramiento de Rector hecho en el señor presbítero Bernardo Herrera Restrepo, joven sacerdote que hizo sus estudios en el Seminario de Paris, i a quien conocimos i tuvimos el gusto de tratar por primera vez, siendo estudiante, en la ciudad de Londres.

2745

38)

DIARIO DE CUNDINAMARCA.

PRECIOS DE SUSCRICION.

Por un año \$ 10-00
 Por un mes..... 1-00

Bogotá, sábado 6 de abril de 1872.

Se reciben suscripciones:—En Bogotá, en la IMPRENTA DE GAITAN, carrera de Neiva, calle 1.ª número 18; i fuera de Bogotá, en las Agencias correspondientes.

Director i editor — J. B. GAITAN.

REMITIDOS I ANUNCIOS.

REMITIDOS—Se insertan, previo exámen, a..... \$ 3-00 columna.
 ANUNCIOS { Por la 1.ª publicacion... 0-05 evos. línea.
 { Por cada nueva id..... 0-02} —
 Todo debe pagarse adelantado.

Este periódico se publica todos los días, menos los domingos.

Congreso.

SENADO DE PLENIPOTENCIARIOS. SESION DEL DIA 4 DE ABRIL.

Aprobáronse en tercer debate i quiso el Senado que fueran actos legislativos de la Union, los siguientes proyectos:

- 1.º El de "lei sobre la fuerza que debe destinarse al servicio de la Union"; i
- 2.º El de "lei sobre administracion de los baldíos de la República i explotacion de sus bosques."

Fué aprobado en primer debate i pasó al Senador Riáscos en comision para segundo el proyecto de "decreto por el cual se manda entregar cierto número de *lectaras* de tierras baldías a los herederos del señor Jeneral Martiniano Collázos," que elaboró el Senador Díaz Granados como resultado de una comision a su cargo.

Pasó a tercer debate el proyecto de "lei de prescripciones al Poder Ejecutivo con relacion al ferrocarril de Panamá.

Igualmente pasó a tercer debate el proyecto de "decreto aprobando un contrato celebrado por el Poder Ejecutivo para pagar al señor Jaime Duff Patterson los sueldos que se le deben como militar de la Independencia."

El proyecto de "lei adicional a la de 16 de abril de 1867, sobre orden público," se aprobó en primer debate i pasó al Senador Ceron en comision para segundo. Este proyecto fué presentado al principio de las sesiones por el Senador Mendoza i estaba suspendido mientras la Cámara de Representantes despachaba otro que cursaba allí sobre el mismo asunto.

Pasó a tercer debate el proyecto de "decreto eximiendo del pago del derecho de importacion un número de mármol i un número

Cónsul de la República de San Salvador en el puerto de Cartajena.

Se dió lectura al informe de la comision a cuyo cargo estaba una solicitud de los señores Samper i C.ª i se aprobó la siguiente resolucion propuesta por dicha comision:

"Inclúyase en el proyecto de lei de presupuestos para el año de 1872 a 1873 una partida de \$ 1,057-60 cs. para restituir a Samper i C.ª de Bogotá igual suma liquidada de mas por la Aduana de Sabani-lla, en el mes de noviembre de 1871, sobre 17 fardos de mercancías del vapor Nile."

Se leyó un informe de la comision a que habia pasado una solicitud de la viuda e hijas del señor Bruno Martínez Zaldúa, i se negó el proyecto de resolucion presentado por dicha comision, en que se proponia la reconsideracion del proyecto de "decreto que concede pension a las solicitantes."

Se mandó archivar un memorial en que la señora Antonia González solicita pension.

Se negó la solicitud de pension hecha por el señor Ramon María Lotero, i se le mandaron devolver los documentos que con tal fin presentó.

Fué negada la solicitud que la señora Lucia Lezama hizo para que se le aumentase la pension de que disfruta.

Se mandó archivar el memorial en que el señor José Anjel Gómez solicita pension.

Se negó la solicitud de pension hecha por Juan A. de Arias i se mandó archivar i devolver los documentos que presentó.

Se dió lectura al informe de la comision a cuyo cargo estaba una solicitud del señor José María Escamilla, i al proyecto de "decreto que dicha comision pre-

gados) desde que empieza a tener uso de razon, porque si esta tarea se emprendiese cuando el hombre empezara a perder el uso de razon o lo hubiera perdido por entero, el decreto orgánico de instruccion pública no tendria aplicacion, i lo que se quiere es que la tenga. Además, dicho decreto no prescribe en ninguno de sus artículos que los padres de familia colombianos priven a sus hijos de toda nocion moral i religiosa desde que nazcan hasta que vayan a la escuela, pues solo de ese modo podria la terrible mano aquella apoderarse del hombre sin que este tuviera pizca de nocion moral i religiosa. Pero se me ocurre, puesto que usted lo teme, que los padres de familia colombianos no han tenido hasta la época nocion ninguna moral i religiosa, o que, voluntaria o distraidamente, han privado a sus hijos de ella. En este caso pregunto, ¿qué ha hecho usted en su larga tarea de buscar el áspid bajo las flores? ¿Qué han hecho los Arzobispos, Obispos, Curas de almas i demas encargados de infundir en sus rebaños nociones morales i religiosas? No han tenido acaso tiempo sino para disponer del vellon?

Afortunadamente sí ha tenido la sociedad tiempo para otras cosas mayores, pues hai en el pueblo colombiano sentimientos profundos de moral i religion, i no se encontrará de seguro un niño que no los lleve a la escuela, si no por el estudio, adquiridas por el ejemplo de la casa paterna. Usted mismo opina así, pues dice en seguida, para que la contradiccion sea mas patente, i mas patente aún la falta de conviccion con que usted escribe:

"Hasta ahora el tinte primero que han recibido las almas en nuestro pais ha sido el de

de las principales materias de instruccion. Los colombianos sabemos el fin con que usted ha escrito esa frase de sensacion. A usted no le gusta que entre las materias de enseñanza en las escuelas elementales públicas no figure la de la religion; pero usted sabe muy bien que de eso no se deduce que la enseñanza que en ellas se dé a los niños sea atea, ni ateo los maestros, ni ateo las pizarras i las citolejas. Es ponerse en ridículo i pelear contra su propia causa armar camorras a los molinos de viento tomándolos por gigantes encantados. Si el decreto orgánico de instruccion pública no ha dispuesto que se dé la instruccion religiosa en las escuelas públicas, no es esto una novedad entre nosotros, pues esta jamas se ha dado hasta ahora en ellas; aprender de memoria el catecismo como papagayos, no es recibir instruccion religiosa i hasta ahora no se ha hecho otra cosa, con perdon de usted.

Razon tenia yo en dudar de que el pueblo modelo de usted fueran los Estados Unidos del Norte; pues este es el único pais del mundo en donde la instruccion religiosa está escluida de las escuelas públicas, i de donde sin disputa ninguna se ha tomado dicha prescripcion para las de Colombia. Si ese pais fuera el modelo que usted desea que el nuestro imite, el Gobierno colombiano i usted estarian en completo acuerdo en este punto i no en completa contradiccion como sucede; porque lo único que ha movido a usted a emprender su expedicion en busca del áspid bajo las flores, es esta imitacion de los Estados Unidos en el decreto orgánico de instruccion pública. Si en él se ordenara que la enseñanza de la religion figurase entre las de las escuelas, habria usted com-

IA

94.

cios in-

1-35

2-50

2-30

2-50

0-15

ido que SE HARÁ NETOS A

diez de

iente, en

ijos de la

badas de

centavos

an vari-

ONTO EL

SE HAYA

mas ven-

4-8

ido de calzado, i niños; un gran-elo para señoras. trará para hom-do última moda calzado de todas

59